



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Årsrapport for 2022



Innhold

Innledning	3
I. Styrets beretning.....	4
1.1 Vurdering av resultater og måloppnåelse	4
1.2 Regjeringens prioriterte mål og søkning til studiene	5
1.3 Vesentlige forhold og utfordringer som påvirker høyskolens resultater	6
1.4 Prioriteringer for 2023	7
1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet.....	8
1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap.....	9
II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	11
2.1 Høgskolens virksomhet og samfunnsoppdrag.....	11
2.2 Organisasjon og struktur.....	11
2.3 Hovedtall for virksomheten	12
III. Årets aktiviteter og resultater.....	13
3.1 Vurdering av måloppnåelse for høyskolens egne mål.....	13
3.1.1 Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen.....	13
3.1.2 Mål 2: Forskning og utvikling	16
3.1.3 Mål 3: Godt studie- og arbeidsmiljø	17
3.1.4 Mål 4: Fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon	19
3.2 Resultatrapportering på sektormål	21
3.3 Vurdering av måloppnåelse og resultater på nasjonale styringsparametere ...	22
3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer	23
3.5 Resultater og måloppnåelse for eventuelle ekstra tildelte midler i 2022.....	27
IV. Styring og kontroll i virksomheten.....	28
4.1 Omtale av institusjonens opplegg for styring og kontroll.....	28
4.2 Sikkerhet og beredskap.....	30
4.3 Eventuelle vesentlige forhold	31
V. Vurdering av framtidutsikter	32
5.1 Omtale av framtidutsikter	32
5.2 Prioriterte mål for 2023	33
5.3 Budsjett for 2023	35
VI. Foreløpig årsregnskap	36
6.1 Ledelseskomentarer	36
6.2 Foreløpig årsregnskap.....	39
Vedlegg 1: Publikasjonsliste HLT 2022.....	61
Vedlegg 2: Virksomhetsmål HLT 2023	62



Innledning

Vi viser til tilskuddsbrev med rapporteringskrav for *Årsrapport 2022* for private høyskoler, og har i hovedsak benyttet departementets rapporteringsmal.

Styrets beretning utgjør første hoveddel og gir et sammendrag av årsrapporten. Deretter følger en introduksjon av virksomheten med hovedtall. Hoveddelen av rapporten beskriver årets aktiviteter og resultater og er delt i tre deler. Vi har som tidligere valgt å rapportere på HLTs egne virksomhetsmål først. Deretter følger rapportering på nasjonale styringsparametere, og til slutt oppsummering av hovedfunn fra årets evalueringer.

Beskrivelse av institusjonens system for styring og kvalitetskontroll følger som hoveddel fire. Del fem om vurdering av framtidsutsikter gjør rede for kommende planer og prioriteringer og vedtatt budsjett for 2022. Høgskolens virksomhetsmål for 2023 og publikasjonsliste for 2022 følger som egne vedlegg.

Siste del utgjøres av foreløpig årsregnskap med ledelseskomentarar som oversendt DBH 15. mars. For utfyllende informasjon om høyskolens virksomhet vises ellers til statistikk på DBHs nettsider og vår egen hjemmeside.

Vi håper med dette å ha levert en god og fyllestgjørende *Årsrapport 2022*, og står til tjeneste med ytterligere informasjon hvis ønskelig.

Oslo, 13. mars 2023

Høgskolen for Ledelse og Teologi

Arne Mella
Rektor



I. Styrets beretning

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) er en privat høyskole med formål å gi høyere utdanning for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn. Høyskolen tilbyr bachelorgradsstudier både på norsk og engelsk i *teologi og ledelse* og *religion og samfunn* med ulike års- og halvårsstudier, og har som mål å utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.

1.1 Vurdering av resultater og måloppnåelse

Styret vurderer at høyskolen generelt har hatt relativt god måloppnåelse også i 2022, selv med noen lavere resultater innenfor hovedområdet «Høy kvalitet i utdanningen». Det er gledelig å se at antallet studiepoeng per student har steget med 2,5 siden 2021, og at HLT dermed ligger i front blant de private høyskolene. Antall produserte studiepoengsenheter er imidlertid noe lavere enn målsettingen, hvilket henger sammen med lavere studenttall enn beregnet. Antall fullførte kandidater er også litt lavere enn målsettingen (41 istedenfor 45). Prosentandelen som fullfører på normert tid var 44 %, hvilket er betydelig lavere enn i 2021 (55 %), men identisk med tallene fra 2020. Nedgangen skyldes særlig økt frafall blant norske studenter, mens flere internasjonale studenter enn tidligere fortsatt studerer. Høyskolen har igangsatt «Prosjekt fullføring» for å motivere og hjelpe studenter som mangler lite til å fullføre sin bachelorgrad. Strykprosenten har økt noe, men ligger fortsatt lavere enn strykprosenten i sektoren. Antallet internasjonale studenter er stabilt.

Når det gjelder kvalitative mål for utdanningen, har det blitt igangsatt to arbeidsgrupper for å jobbe med utvikling av mastertilbud både innen verdibevisst ledelse og i forhold til mastergradsamarbeidet HLT er en del av. Grunnet sykdom har arbeidet blitt utsatt, men forventes å ferdigstilles i 2023. Målet om å gjennomgå høyskolens eksamens- og vurderingsformer for å forebygge plagiering og effektivisere sensurering, starter våren 2023. HLT avventer her tydeligere retningslinjer fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse og Kunnskapsdepartementet. Det engelske bachelorprogrammet vil evalueres etter at det første kullet gjennomfører det reviderte programmet våren 2023. Det jobbes ellers målrettet med tiltak for å styrke akademisk skriving, noe vi ser fortsatt bør prioriteres.

Hovedområdet «Forskning og utvikling» viser at HLT ikke var langt unna å nå sine mål for 2022. Årsaken til at tallet ikke ble høyere, er at forskningen fra konferansen i mai ennå ikke er publisert. Det forventes at tallene for 2023 vil bli noe høyere, både i lys av dette og fordi fagmiljøet utvides. Satsingen på økt førstekompetanse fortsetter, og flere faglige ansatte nærmer seg fullføring av doktorgrad. Det samme gjelder opprykk til professorkompetanse.

Når det gjelder kvalitative mål innen forskning og utvikling, arrangerte HLT i mai 2022 en internasjonal leder- og forskerkonferanse sammen med *Gesellschaft für Bildung und*



Forschung in Europa (GBFE) med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse. Del 2 av intern kompetanseheving i uh-pedagogikk har så langt blitt realisert i form av læringsfellesskap og fagdag. Andre mål er bare delvis realisert grunnet behov for avklaringer og ytterligere strategiske vurderinger.

Mål for hovedområdet «Godt studie- og arbeidsmiljø» viser at andelen kvinner totalt sett har økt, men at det fortsatt er behov for å tilstrebe en moderat kjønnskvoltering i ansettelsesprosesser knyttet til faglige stillinger. Antall midlertidige årsverk har gått ned, i likhet med antallet studenter per årsverk. Sistnevnte skyldes både en liten nedgang i studenttallet, men også en økning i administrative årsverk. Sykefraværet var noe høyere enn normalt, hvilket i henhold til bedriftshelsetjenesten er et generelt fenomen. Høyskolen utarbeidet for øvrig en ny plan for oppfølging av sykemeldte, og vil ha søkelys på å redusere sykefravær i tiden fremover.

Når det gjelder kvalitative mål, har høyskolens markedsføringsplan og rekruttering til studietilbudene fått høy prioritet. Det arbeides fortsatt med dette, både gjennom fagdager, konferanser og annen markedsføring. Videre digitaliseringen av HR-arbeidet er utsatt til 2023 til ny administrativ leder er på plass. Utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler og infrastruktur har også dette året vært i fokus. Grunnet verdenssituasjonen og statsbudsjettets følger for utenlandsstudenter og HLTs budsjett, ble byggestart satt på vent. Arbeidet med endelige avklaringer gjenopptas våren 2023.

Det fjerde hovedområdet er «Fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon». Tallene viser at antall registrerte studenter i 2022 har holdt seg stabilt siden 2021, men at det totale antallet søkere har sunket. Dette understreker behovet for å jobbe enda sterkere med markedsføringstiltak. HLT scorer imidlertid svært godt når det gjelder studentens helhetlige vurdering av studiekvalitet ifølge Studiebarometeret. Med 4,4 har HLT nest høyeste plassering blant studiesteder i Norge, noe vi er godt fornøyde med.

I forhold til kvalitative mål gjorde svake søkertall at studietilbudet i Bergen er satt på vent. Når det gjelder samarbeidsavtaler, fortsetter HLT dialogen for å møte eierorganisasjonenes behov for kompetanseheving og bidrar blant annet i eierorganisasjonenes respektive årskonferanser. Organiseringen og oppgavefordelingen i studieadministrasjonen vurderes å fungere godt.

1.2 Regjeringens prioriterte mål og søkning til studiene

Tilskuddsbrev til private høyskoler for 2022 viser til regjeringens mål og prioriteringer. Vi vil nedenfor kort kommentere noen av disse.



Når det gjelder internasjonalt utdanningssamarbeid, arrangerte HLT som nevnt en internasjonal leder- og forskerkonferanse sammen med *Gesellschaft für Bildung und Forschung in Europa* (GBFE), hvor aktører fra ulike utdanningsinstitusjoner bidro. Samarbeidet med GBFE og andre internasjonale utdanningsinstitusjoner er fortsatt en høy prioritet, og i løpet av året har HLT sendt og mottatt lærere fra en samarbeidende utdanningsinstitusjon i Estland. Mastersamarbeidet med Akademi för Ledarskap och Teologi og Ansgar høyskole er også et eksempel på et studieprogram som fremmer mobilitet og internasjonalt utdanningssamarbeid.

Med hensyn til samarbeid med arbeidslivet har HLT i 2022 arrangert både Karrieredagen og en midttime med fokus på arbeidslivet hvor aktører fra ulike organisasjoner og arbeidsteder har bidratt. Gjennom periodiske evalueringer av studieprogram og årsheter får dessuten høyskolen verdifulle innspill og en tettere dialog med arbeidslivet gjennom ulike arbeidslivsrepresentanter.

Det arbeides stadig med kompetanseheving, og en stor del av den faglige staben har enten gjennomført, eller er på god vei til å gjennomføre, kurs i uh-pedagogikk. Det arbeides ellers kontinuerlig og målrettet med å øke første- og toppkompetansen blant de ansatte. Det gjenstår imidlertid fortsatt å kartlegge og utarbeide en plan for kompetanseheving blant de administrativt ansatte. Det er ellers gledelig at antallet midlertidige faglige stillinger er redusert fra 1,5 til 0,5 i 2022.

Gjennomføring av budsjett ble også i år meget tilfredsstillende. Inntekter fra semesteravgift og gaver ble noe lavere enn beregnet, men til gjengjeld endte driftskostnadene også 5 % lavere enn budsjett. Totalt sett oppnådde høyskolen et overskudd på kr. 770.000 mot budsjettet kr. 522.000. Styret erklærer at transaksjoner med nærstående er gjennomført på markedsmessige vilkår (jf. pkt. 4.3). Det vises til økonomirapportering i kap. VI for ytterligere detaljer.

Når det gjelder søkning til studietilbudene er antallet registrerte studenter tilsvarende fjorårets, med 261 studenter mot 264 i 2021. Høyskolen har generelt hatt færre søkere de siste to årene, hvilket sannsynligvis er en ettervirkning av pandemien. Det er særlig søkningen til Stavanger som har sunket sammenlignet med tidligere år. Utvikling av digitale undervisningsmetoder og kurs er blant målsettingene i høyskolens strategiske langtidsplan, som vil kunne bidra til å gi økt tilgjengelighet og imøtekomme kompetansebehovene i distriktene.

1.3 Vesentlige forhold og utfordringer som påvirker høyskolens resultater

De offentlige rammebetingelsene for høyskolen er i endring. Den viktigste endringen er knyttet til kravet om institusjonsakkreditering for å motta statstilskudd fra 2025. HLT har



derfor i lengere tid arbeidet med søknad om akkreditering og revidering av HLTs kvalitetssikringssystem. I skrivende stund er siste tilbakemeldinger på den sakkyndige komiteens innstillinger oversendt NOKUT, og vi håper på et positivt vedtak i løpet av våren 2023. En annen viktig utfordring er det varslede bortfallet av tilskudd til tredjelandsstudenter. Dette betyr dels en reduksjon i basistilskuddet allerede fra 2023, dels lavere resultattilskudd fra 2026. HLT har forsøkt å være proaktiv i denne situasjonen ved å utvide opptaket våren 2023, samt satse på rekruttering av nye studentgrupper som kan betale høyere studieavgift. Vi er spente på endelige opptakstall neste høst.

Høyskolen for ledelse og teologi fortsetter å score høyt i Studiebarometeret når det gjelder studentens overordnede tilfredshet. I 2022 er vi igjen på andreplass i sektoren. HLT har høyest score på mange indekser for de norske studentene, samtidig som det er forbedringsområder særlig for engelskspråklige studieprogram. Generelt ser vi at arbeidet med kvalitetsutvikling de siste årene bidrar til økt bevissthet og høyere kvalitet. Det innebærer også en fornyet satsing på kompetanseheving blant faglige ansatte, som vil legge grunnlag for nye studietilbud. Et strategisk utviklingsområde i framtiden vil være nettbaserte kurs med høy kvalitet.

Eierorganisasjonene representerer også et viktig grunnlag for høyskolens videre vekst og utvikling. Pandemien har medført mindre rekrutteringsgrunnlag fra kristne menigheter og bibelskoler, og det vil være viktig for HLT å komme tilbake til en mer «normal» situasjon slik vi hadde tidligere. Samtidig vil høyskolen måtte forsøke å nå ut til nye studentgrupper og vise bredden i sitt utdanningstilbud. Eiernes bidrag til å realisere nye lokaler for høyskolen kan vise seg å være helt avgjørende i så måte. Endelig kan internasjonale samarbeidspartnere vise seg å bli svært viktige ressurser både for rekruttering, forskning og kompetansebygging.

1.4 Prioriteringer for 2023

Våre prioriterte, kvalitative målsettinger for 2023 er som følger (se vedlegg 2 for samtlige kvantitative og kvalitative virksomhetsmål):

1. *Søke om eget masterprogram i verdibevisst ledelse og fellesgrad i menighetsledelse*
2. *Utvikle flere nettbaserte kurs, blant annet årsstudium i menighetsledelse*
3. *Utarbeide ny forskningsplan med fokus på baptistisk teologi og høyskolens visjon og verdier, samt årshjul for forskningsformidling og konferansedeltakelse*
4. *Lyse ut ny stipendiatstilling i bibel-/ledelsesfag, og oppnå minst en hovedstilling med professorkompetanse*
5. *Gjennomføre utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler*
6. *Øke høyskolens inntekter gjennom flere menighetspartnerskap og gaveaksjon*
7. *Gjennomføre et rekrutteringsprosjekt overfor tidligere studenter som ikke har fullført en bachelorgrad*
8. *Oppgradere eksisterende dataløsninger og vurdere nye, digitale verktøy/løsninger i studieadministrasjonen*



De to første målene handler om hovedområdet «Høy kvalitet i utdanningen» med fokus på videreutvikling av høyskolens studietilbud. Mål om etablering av nytt mastertilbud videreføres og utvides ved at eksisterende samarbeid søkes godkjent som en fellesgrad. Avklaringer med samarbeidende institusjoner og styrking av HLTs professorkompetanse er nødvendige steg på veien. Når det gjelder utvikling av flere nettbaserte studietilbud, både på norsk og engelsk, er planen å sette av ressurser til dette arbeidet fra høsten 2023.

Mål 3 og 4 handler om hovedområdet «Forskning og utvikling». Ny forskningsplan vil ta utgangspunkt i SERVE-modellen om ulike aspekter ved lederskap som tematisk overbygning for HLT-konferansen de neste årene. I tillegg vil samarbeid med eierorganisasjonene om forskningsformidling på deres lederkonferanser stå sentralt, samt deltakelse på internasjonale forskningskonferanser og -prosjekter. Utlysning av ny stipendiatstilling må ses i sammenheng med avslutning av eksisterende, samarbeid med organisasjoner i praksisfeltet og høyskolens økonomi. HLT har også i 2022 søkt om midler til flere rekrutteringsstillinger.

Det neste målpåret representerer det tredje hovedområdet «Godt studie- og arbeidsmiljø». Utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler står sentralt for videre vekst og utvikling, og høyskolens eiere har her en nøkkelrolle. Vi håper finansiering kan avklares i løpet av våren 2023 slik at oppstart i nye lokaler er mulig fra høsten 2024. Høgskolen har påbegynt en strategi for fundraising med rekruttering av menighetspartnere og investorer. Vi vurderer å opprette et internt fond som kan finansiere forskning og utdanning med utgangspunkt i høyskolens verdigrunnlag. I tillegg er det naturligvis ønskelig med donasjoner til byggeprosjektet.

De to siste målene er knyttet til hovedområdet «Fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon». Et motiveringsprosjekt for studenter som ikke har fullført sitt bachelorløp, er ett av tiltakene for å rekruttere flere studenter. For internasjonale studenter blir det gjennomført et ekstra opptak våren 2023 før nye studieavgifter endrer vilkårene. Gode og integrerte dataløsninger er videre en forutsetning for effektiv drift, og det er blant annet planlagt en viktig fornyelse av vårt studieadministrative program.

1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Andelen kvinner i staben har økt med 7 % siden 2021, fra 38 % til 45 %. Andelen kvinner i faglige stillinger og kvinner med førstekompetanse har holdt seg forholdsvis stabil, slik tabellen i kapittel 3.1.3 viser. Andelen kvinner i administrasjonen har derimot økt til 70 %. I høyskolens styre har andelen kvinner sunket noe, fra 50 til 37,5 %, og består for tiden av 3 kvinner og 5 menn. Kvinneandelen i høyskolens ledergruppe holder seg stabil på 40 % med ansettelse av ny administrativ leder fra 1. august.



Handlingsplanen for likestilling som ble revidert i 2022, inneholder uttalte mål om å øke andelen kvinner i faglige stillinger og kvinner med førstekompetanse. HLT har ingen kvinner blant sine 0,7 årsverk som dosent/professor.

I arbeidet mot trakassering og seksuell trakassering har høyskolens tiltaksplan mot trakassering blitt oppdatert. Studenter og ansatte informeres og bevisstgjøres om trakassering, hvilke varslingskanaler de kan benytte seg av, og rutineene høyskolen følger.

I planene for utbygging- og ombygging av høyskolens lokaler er hensynet til universell tilgjengelighet vektlagt. Studentene gir gode tilbakemeldinger på læringsmiljøet, og vi har ikke meldinger om diskriminering eller mobbing. Studentene ønsker imidlertid enda større grad av samhandling og sosiale arrangementer som samler norske og internasjonale studenter, noe studentrådet har på sin agenda inneværende skoleår. Et av tiltakene høyskolen har iverksatt for å bidra til større grad av samhandling og et godt læringsmiljø, er samtalegrupper på tvers av nasjonaliteter. Generelt opplever vi høyskolen som et mangfoldig og inkluderende fellesskap med studenter og ansatte med ulike bakgrunner og nasjonaliteter.

1.6 Samfunnsikkerhet og beredskap

HLT har inngått et samarbeid med IT-partneren Digiflow, som bidrar til å styrke høyskolens arbeid med informasjonssikkerhet og personvern. Høyskolen har en oversiktlig IT-infrastruktur som gjør det mulig å avdekke og rette opp meldte feil innen kort tid. Tydelige databehandleravtaler med eksterne leverandører skal sikre at GDPR-regelverket overholdes, og forebygge at uønskede digitale hendelser inntreffer.

Høyskolen oppdaterte i 2022 sin beredskapsplan, denne omfatter områder som brann, skadeverk, vold/trusler, personskade, bombetrussel, bygningsmessig/teknisk svikt, dødsfall og pandemi. Dette året ble det gjennomført en undersøkelse i tilknytning til covid-19-pandemien både i ledergruppen, blant øvrige ansatte og studentene. Denne omtales ytterligere i delkapittel 4.2.



Årsrapport 2022

Oslo, 13. mars 2023

For styret for Høyskolen for Ledelse og Teologi

Terje Aadne
Styreleder

Asle Ottar Ystebø
Nestleder

Hege Berg-Jensen
Styremedlem

Inger Sofie Dahlø Husby
Styremedlem

Mathias Henrik Eidberg
Styremedlem

Barbro Kolbjørnsrud
Styremedlem

Lars Tore Jørgensen
Styremedlem (ansatt)

Phillip Nordby
Styremedlem (student)

Dokumentet er elektronisk signert.



II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Høyskolens virksomhet og samfunnsoppdrag

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) er en privat høyskole med akkrediterte studietilbud i henhold til Lov om universiteter og høyskoler. HLT har som formål å:

- *Gi høyere utdanning innenfor teologi, ledelse og andre relevante fag for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.*
- *Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.*
- *Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.*
- *Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.*
- *Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.*

Høyskolen tilbyr en praksisrettet bachelor i teologi og ledelse med årsstudier innenfor kristendom/KRLE, kristent barne- og ungdomsarbeid og verdibasert endringsledelse. Ved vår avdeling i Stavanger tilbys årsenhet i misjon og kirke. Vi tilbyr også bachelor i religion og samfunn med årsstudium i samfunnsfag. Det er også mulig å velge halvårsethet i konflikttransformasjon fra begge bachelorprogram. Enkeltemner tilbys med henblikk på videreutdanning av pastorer, menighetsarbeidere, ledere, lærere og andre.

Høyskolen tilbyr begge bachelorprogrammene også på engelsk, henholdsvis *Theology and Leadership* og *Religion and Social Science*. Endelig er HLT samarbeidende institusjon med Ansgar høyskole og Akademi för Ledarskap och Teologi i et masterprogram i ledelse og menighetsutvikling.

2.2 Organisasjon og struktur

Høyskolen for Ledelse og Teologi ble formelt opprettet 14. januar 2009, og eies av Det Norske Baptistsamfunn (50 %) og Pinsebevegelsen ved Filadelfiakirken Oslo (50 %). Høyskolen leier for tiden lokaler av Filadelfiakirken i St. Olavs gate 24 på markedsmessige vilkår. Høyskolen har for øvrig ingen virksomhet utenom den akkrediterte høyskoledriften.

Høyskolen er organisert som et aksjeselskap og er en selvstendig juridisk enhet. Selskapet har et ideelt og religiøst formål og har derfor ikke erverv til formål. Aksjeeiere har ikke anledning til å ta ut utbytte fra selskapet. Begge kirkesamfunn har tre representanter hver i høyskolens styre. Høyskolens ledergruppe består av rektor, forskningsleder, faglig leder, studieleder og administrativ leder.



2.3 Hovedtall for virksomheten

Antall årsverk	25,7
Antall registrerte studenter	261
Antall uteksaminerte kandidater	41
Totale inntekter (tall i hele tusen)	23 114
Tildeling fra Kunnskapsdepartementet	19 535
Årsresultat	770

Høgskolen for Ledelse og Teologi hadde i 2022 tilsatt 25,7 årsverk, hvorav 13,8 i rene faglige stillinger, inklusive 2,5 stipendiatstillinger. I tillegg hadde høyskolen 3,0 faglig-administrative stillinger, hvorav 1,4 årsverk kan regnes med blant faglige stillinger.

Høgskolen hadde 261 aktive studenter høsten 2022, hvorav 119 på våre engelskspråklige bachelorstudier. Totalt var det 130 utenlandske studenter og 71 deltidsstudenter. Av det totale studenttallet var 60,9 % kvinner.

41 kandidater ble uteksaminert i 2022. Det er betydelig lavere enn toppåret i fjor med 54 kandidater, men litt lavere enn gjennomsnittet de siste seks årene som er 45 kandidater. Det var i tillegg 20 studenter som fullførte års- og halvårsstudier. Nedgangen fra i fjor skyldes færre studenter på årsstudium i misjon og kirke ved HLT Stavanger.

Høgskolen mottok kr. 19,5 millioner i statlig tilskudd for 2022, mot ca. kr. 17 millioner året før. Økningen skyldes siste opptrapping av studieplasser fra høsten 2019, samt høy studiepoengproduksjon i 2020. Resultatet for 2022 viser et overskudd med kr. 770.000, noe som er godt over budsjett.

Det vises ellers til mer utfyllende tabeller senere i årsrapporten, samt til innrapporterte data og statistikk på <https://dbh.hkdir.no/>. Det gjøres nærmere rede for økonomiske forhold i kapittel VI.



III. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Vurdering av måloppnåelse for høyskolens egne mål

Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) har i hovedsak strukturert sine målsettinger etter departementets sektormål, med tilhørende kvantitative og kvalitative mål som er tilpasset institusjonens egenart og prioriteringer.

3.1.1 Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen

Kvantitative mål for 2022

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet utdanningskvalitet:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2022	Mål 2022	Resultat 2021
Antall produserte studiepoeng pr. student	46,2	45,0	43,7
Antall produserte studiepoengsenheter	193	205	192
Antall ferdige kandidater	41	45	54
Andel som fullfører på normert tid	44,3 %	45 %	55 %
Strykprosent	6,2 %	4,0 %	3,0
Antall utenlandske studenter (høst)	130	125	127
Antall utvekslingsstudenter	0	0	0

Studentene ved HLT produserte i 2022 i snitt 46,2 studiepoeng per student. Tallet viser en økning på 2,5 studiepoeng sammenlignet med fjoråret, og ligger også over målsettingen i 2022 på 45 studiepoeng pr student. Selv om tallet ligger 2,8 studiepoeng lavere enn for toppåret 2020, er vi godt fornøyde med å lande godt over landsgjennomsnittet på 42,3 studiepoeng. For de private høyskolene er snittet 37,6, så også her ligger HLT i front. Vår vurdering av 2022 er dermed at skolen kan være fornøyd med antall produserte studiepoeng per student.

Antall produserte studiepoengsenheter er på 192,75 noe som er på nivå med 2022. Her ligger vi litt lavere enn vår målsetting på 205, noen som skyldes en nedgang i antall studenter. Når det gjelder antall ferdige kandidater i 2022, var tallet 41. Dette er noe lavere enn vår målsetting på 45, samtidig som vi ser god progresjon hos mange studenter. Antallet i 2021 var historisk høyt (54), og gir egentlig ikke et godt sammenligningsgrunnlag. Dette skyldes i stor grad en forskyvning av produksjonen som gav ekstra uttelling for kullet som startet i 2018.

Prosentandelen som har fullført på normert tid, er tilbake på 44 % som i 2020. For 2021 var andelen på 55 %. Nedgangen gjelder både norske og utenlandske studenter med hhv. 12,5 og 8,1 prosentpoeng. Blant norske studenter har frafallsprosenten steget fra 28 % til over 43 %, mens den er 2 % lavere for de utenlandske studentene. Blant disse studenter fortsatt 20 %,



Årsrapport 2022

mot 10 % i 2021. Det er nærliggende å peke på pandemien som en forklaring til nedgangen, samtidig som vi har inntrykk av at den hadde større konsekvenser for internasjonale studenter med færre sosiale nettverk. Høyskolen har igangsatt «Prosjekt fullføring» for å motivere og hjelpe studenter som mangler få emner i sin bachelor, til å fullføre. Lavere gjennomføring i 2022 viser at dette er et viktig tiltak.

I 2022 har strykprosenten ved HLT økt betydelig fra 2021, fra 3,0 % til 6,2 %. Strykprosenten i sektoren samlet er på 7,7, så vi ligger lavere enn det samlede snittet. Samtidig har HLT en noe høyere strykprosent enn samlet snitt for de private høyskolene, som ligger på 4,96 %. Det er vanskelig å peke på en årsak til denne utviklingen, men kanskje kan det henge sammen med studentenes tilbakegang til sosiale aktiviteter og deltidsjobber utenfor studiene, som i koronatiden var redusert og gav mer tid til studier. En annen vurdering er om gjeninnføring av vurderingsformer som skoleeksamen og muntlig eksamen (etter korona-tiltakene) gjorde at studentene er mindre forberedt enn de var ved prøving i eksamensformene essays og hjemmeoppgaver. Vi opplever uansett ikke økningen som dramatisk.

Karakterfordelingen ved HLT sammenfaller i stor grad med gjennomsnittskarakterer i sektoren. 14,12 % har fått karakteren A, mens 28,51 % har fått karakteren B. 33,54 % har fått en C, mens henholdsvis 14,12 % og 2,21 % har fått D og E. Avvikene ved HLT i 2022 sammenlignet med tidligere år er å finne i ca. 3 % økning i F-er og 3 % nedgang i E-er, altså i grensesnittet bestått/ikke bestått. Mulige årsaker til dette har vi kommentert ovenfor.

I 2022 hadde Høyskolen for ledelse og teologi 130 utenlandske studenter, noe som gir en veldig svak økning fra 2021, da tallet var 127. Tallet vurderes som stabilt i forhold til antall studenter totalt, og en av årsakene til økningen kan være økningen fra en til to bachelorprogram på engelsk (både *Theology and Leadership* og *Religion and Social Science* er nå tilgjengelige på engelsk). HLT sendte ikke noen studenter på utveksling i 2022, som en konsekvens av covid-19 pandemien.

Kvalitative mål for 2022

- *Fullføre søknad om masterprogram i verdibevist ledelse*
- *Gjennomgå høyskolens eksamens- og vurderingsformer for å forebygge plagiering og effektivisere sensurering*
- *Evaluerer ny struktur på engelske bachelorprogram*
- *Styrke faglige nettverk med vekt på samfunnsfag*
- *Videreutvikle tiltak for å styrke akademisk skriving*

I 2022 ble det satt i gang to arbeidsgrupper som jobbet med utvikling av mastertilbud. Den ene har sett på mulige masterløp innenfor verdibevist ledelse som kan passe kompetanseprofilen til HLT, samtidig som det rommer et visst tilfang av studenter. Den andre arbeidsgruppen har sett på ulike samarbeidsformer i mastergradsamarbeidet som HLT



allerede er en del av. Det har hele tiden vært en målsetting å se de to mastertilbudene i sammenheng, slik at det tilbudet som utvikles ved HLT ikke konkurrerer med mastergraden i ledelse og menighetsutvikling som Ansgar høyskole, Akademi för Ledarskap och Teologi og HLT samarbeider om. Begge arbeidsgruppene har i perioder hatt varierende kapasitet gjennom 2022 grunnet en sykemelding, gjennomføring av internasjonal forskerkonferanse og arbeidet med akkrediteringssøknad. Målet er å ferdigstille søknaden til 1. september 2023.

Arbeidet med å gjennomgå høyskolens eksamens- og vurderingsformer for å forebygge plagiering og effektivisere sensurering ble ikke påbegynt i 2022, men vil starte våren 2023. En av årsakene til forsinkelsen er at vi avventer tydeligere retningslinjer fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, samt føringer fra Kunnskapsdepartementet.

Bachelorprogrammet i *Theology and Leadership* (engelsk) ble i 2020 tilpasset den norske bachelorgraden, og har våren 2023 nådd sin første gjennomføring i revidert utgave. En evaluering av studieprogrammet vil dermed igangsettes etter at første gjennomføring er ferdig. En foreløpig vurdering vil være at innføringen av metodekurs (KRI/SAM2110E) og bacheloroppgave (KRI/SAM2120E) på de engelske programmene både vil forbedre studiekvaliteten og gjøre opptak til norske og utenlandske masterutdanninger enklere.

Det vil også gjøres en vurdering på om *Bachelor in Theology and Leadership* skal ha identiske vurderingsformer som de norske emnene har, og om tre praksisemner skal legges inn i løpet. Etter første gjennomkjøring av to modellene med to praksisemner på ett semester, ble det ene PRA-emnet erstattet med et PAL-emne på 2000-nivå for neste kull, da det var utfordrende å dekke timeantallet for praksis for flere studenter. Disse momentene vil evalueres når første kull med den nye ordningen nå er i mål, våren 2023.

Vi satte oss også et mål for 2022 om å styrke HLTs faglige nettverk, spesielt innen samfunnsfag. På dette området har vi arbeidet med flere tiltak. Gjennom vårt eget freds- og forskningsinstitutt, King-instituttet (hvor HLT eier 50 %), jobbes det kontinuerlig med etablering av relasjoner og nettverk innen freds- og dialogarbeid, både i innland og utland. En annen arena hvor vi opplevde at nettverksarbeidet ble styrket, var ved forskerkonferansen CLC (Christian Leadership Conference), som høyskolen var vertskap for i mai 2022.

Også i 2022 har vi vært en del av et lærerutvekslingsprogram med Estonian Free Church Theological Seminary (EFCTS). En av våre faglærere underviste et kurs i Tallin, og en av faglærerne fra EFCTS var i Oslo og underviste. Prosjektet har varighet t.o.m. våren 2023. I koronatiden har utveksling av studenter vært vanskelig, men vi har allikevel opprettholdt god kontakt med våre internasjonale samarbeidspartnere og søster-institusjoner.



Årsrapport 2022

Arbeidet for å styrke akademisk skriving ble grundig drøftet ved læringslaboratorium i juni. De faglige ansatte jobbet i grupper for å se på hvilke tiltak de kan sette inn i egne fag for å styrke akademisk skriving. Det ble gitt et spesielt fokus til de internasjonale studentene, hvor noen har sitt første møte med akademiske essay-oppgaver hos oss.

På systemnivå tilbyr vi nå kurs i akademisk skriving ved hver semesterstart, på norsk og/eller engelsk. Innføring i referanseprogrammet Zotero og bruk av Digital Theological Library (DTL) er også en del av kurset. Et annet tiltak som er lagt inn i en del fag, spesielt i årsenheten i samfunnsfag, er oppgaveseminarer og undervisningspresentasjoner av eksamensoppgaven. Her får studentene tilbakemeldinger både fra faglærer og medstudenter på sin oppgave, så langt han/hun er kommet.

3.1.2 Mål 2: Forskning og utvikling

Kvantitative mål for 2022

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet forskning og utvikling:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2022	Mål 2022	Resultat 2021
Antall publikasjonspoeng totalt	12,45	14,0	13,8
Antall publikasjonspoeng pr. årsverk i undervisning, forskning og formidling	0,9	1,0	1,0
Andel førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	54,0 %	55,0 %	53,1 %

Tabellen ovenfor viser at HLT var nær ved å sine kvantitative mål for forskning i 2022. Når målene ikke ble nådd, skyldes det at publikasjonen av forskning som ble presentert på HLTs egen konferanse i 2022, ennå ikke er blitt publisert. At resultatene likevel ble såpass gode, viser at potensialet for 2023 er stort. Samtidig kommer fagmiljøet til å utvides i 2023.

Vi regner også med å øke førstekompetansen da flere stipendiater nærmer seg fullføring av doktorgrad. Hvilke konsekvenser dette får for publisering og ansettelser på kort sikt, er noe usikkert, og vi vil derfor legge de kvantitative målene for forskning i 2023 på samme nivå som for 2022. I høyskolens søknadsprosess for institusjonsakkreditering er det blitt aktualisert å regne med 1,4 faglig-administrative stillinger blant faglige årsverk (jf. pkt. 2.3), noe som også vil kunne redusere uttellingen pr. årsverk.

Kvalitative mål for 2022

- Gjennomgå lærernes tidsbruk og ressurser med tanke på å sikre tilstrekkelig forskningstid, samt vurdere en ordning med forskningsterminer
- Utvikle del 2 av internkurs i uh-pedagogikk med fokus på digital læring
- Opprette og søke om tilskudd til ny stipendiatstilling i samfunnsfag



- Arrangere internasjonal leder- og forskerkonferanse med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse
- Utrede og vurdere behov for flere læringsressurser i høyskolens bibliotek/læringscenter med henblikk på samfunnsfag og nytt masterstudium

HLT arrangerte en internasjonal forskerkonferanse sammen med Gesellschaft für Bildung und Forschung in Europa (GBFE) i mai 2022. Evalueringer viser at denne i hovedsak var svært vellykket. Når det gjelder internkurs med fokus på digital læring har vi valgt å utforme dette som et læringsfellesskap og ikke som et formelt kurs. Dette læringsfellesskapet har hatt sine første samlinger knyttet til fagdager. Det ble blant annet gjennomført en fagdag med professor David Smith fra Calvin University, USA, høsten 2022.

Andre mål er bare delvis realisert. Vi er i fortsatt dialog med de ansatte og studieadministrasjonen når det gjelder å avklare hvordan man legger til rette for hele eller halve forskningsterminer. HLT har valgt å vente med å utvikle en ny stipendiatstilling i samfunnsfag, da dette krever ytterligere strategiske vurderinger med henhold til hva slags mastergrad høyskolen vil søke om i løpet av 2024. Av samme grunn har utviklingen av læringscenteret blitt satt på vent.

3.1.3 Mål 3: Godt studie- og arbeidsmiljø

Kvantitative mål for 2022

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet godt studie- og arbeidsmiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2022	Mål 2022	Resultat 2021
Andel kvinner i faglige stillinger	31,6 %	30 %	32 %
Andel kvinner totalt sett	45 %	38 %	38 %
Antall midlertidige faglige årsverk	0,5	1,0	1,5
Antall studenter pr. faglig årsverk	18,9	25	19,4
Antall studenter pr. administrativt årsverk	29,3	40	33,4
Sykefravær (prosent)	3,5 %	4,0 %	2,9 %

HLT arbeider langsiktig for å ansette flere kvinner, og har konkretisert dette i handlingsplan for likestilling som ble vedtatt 13.mai 2022. Planen slår blant annet fast at høyskolen skal arbeide for mangfold og inkludering med tanke på etnisitet og funksjonsevne, samt at en moderat kjønnskvotering skal tilstrebes i ansettelsesprosesser. Tallene viser at vi er på rett vei totalt sett ved at andelen kvinner har økt med 7 % siden 2021. Selv om prosentandelen for kvinner i faglige stillinger har gått litt ned (0,4 %) sammenlignet med 2021, er resultatet likevel godt over målet på 30 %. Handlingsplanen inneholder uttalte mål om å øke andelen kvinner i faglige stillinger og førstekompetente innen 2027. Konkrete tiltak i handlingsplanen



Årsrapport 2022

som på sikt vil bidra til dette, er blant annet å oppfordre kvinner til å søke i utlysningstekster for faglige stillinger og nye stipendiatstillinger.

Antall studenter pr. årsverk har også i 2022 gått noe ned. Dette skyldes både en liten nedgang i studenttallet, som nok er en følge av pandemien, men først og fremst en økning i administrative årsverk. 2022 var et år med noe høyere sykefravær enn normalt, dette gjelder særlig langtidssykemeldinger. Ifølge bedriftshelsetjenesten er høye sykemeldingstall et generelt fenomen dette året, og knyttes til pandemien. Høsten 2022 ble det utarbeidet en ny plan for oppfølging av sykemeldte, med den hensikt å styrke oppfølgingen av sykemeldte og redusere langtidssykemeldinger.

Kvalitative mål for 2022

- Gjennomgå høyskolens markedsføringsplan og intensivere rekruttering til studietilbudene
- Videreutvikle alumni-portalen som møteplass for samarbeidspartnere og alumni
- Øke høyskolens gaveinntekter
- Digitalisere HR-arbeidet og utarbeide kompetanseplan for de ansatte
- Gjennomføre utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler og infrastruktur

Et viktig mål dette året var høyskolens markedsføringsplan. Planen gjennomgås og evalueres hvert år, men i år intensiverte vi arbeidet knyttet til å analysere innkomne søknader i lys av kampanjer og tiltak, samt oppfølging av søkere som venter på svar. Arbeidet er fortsatt i gang, og målet er at analysen vil kunne gi et mer systematisk bilde av hvilke tiltak som fungerer godt. Planen ble gjennomgått i samarbeid med styret, og i den forbindelse ble det utarbeidet en synlighetsstrategi. CLC-konferansen i mai og digitale fagdager, som gjennom sosiale medier tiltrakk seg mange besøkende, er noen tiltak som har bidratt til å aktualisere og synliggjøre høyskolen.

Det var et mål å videreutvikle alumni-portalen og øke antall besøkende i 2022. Et godt stykke arbeid knyttet til å utarbeide en strategi og produsere podkaster er lagt ned, men grunnet manglende faglige ressurser dedikert til å produsere innhold, har ikke portalen hatt tilstrekkelig oppdateringer til å tiltrekke seg besøkende. For å oppnå ønsket resultat, ser vi at det må arbeides ytterligere med å legge til rette for at faglig stab i større grad kan bidra. Når det gjelder samarbeidspartnere, legges det jevnlig ut stillingsannonser i portalen, men det finnes fremdeles et stort potensial når det gjelder å videreutvikle og konkretisere avtaler.

Som følge av endringer og omrokkeringer i den administrative staben, ble ikke digitaliseringen av HR-arbeidet et hovedfokus i 2022 slik planen opprinnelig var. Når det gjelder kompetanseplan for de ansatte, har de fleste i den faglige staben gjennomført, eller er på god vei til å gjennomføre, kurs i uh-pedagogikk. Det arbeides også kontinuerlig med å øke første- og toppkompetansen blant de ansatte. For tiden har vi fire Ph.d-stipendiater og to



doktorgradsstudenter. Det gjenstår imidlertid fortsatt å kartlegge og utarbeide en plan for kompetanseheving blant de administrativt ansatte.

Det ble utarbeidet en ny strategi for arbeidet med partnere høsten 2022. I denne strategien er det også utarbeidet en plan for å øke gavene blant menigheter og investorer, som blant annet innebærer å opprette et mulig internt fond for kristen forskning, utdanning og samfunnspåvirkning. Flere menighetspartnere er nå på vei inn, og vil bli fulgt opp i 2023. Det ble sendt ut takkebrev til alle eksisterende givere i desember.

Planer for utbyggingen og utvidelse av høyskolens lokaler og infrastruktur har også dette året vært i fokus. Grunnet verdenssituasjonen våren 2022 og medfølgende prisstigninger, samt statsbudsjettets følger for utenlandsstudenter og HLTs budsjett, ble prosjektet satt på vent inntil videre. Arbeidet forventes å gjenopptas våren 2023.

3.1.4 Mål 4: Fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon

Kvantitative mål for 2022

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet fleksibel utdanning i et godt studiemiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2022	Mål 2022	Resultat 2021
Antall registrerte studenter	261	310	264
Antall opptatte studenter	149	210	194
Antall søkere	419	550	507
Antall studenter på HLT kompetanse	30	40	25
Skår på helhetlig studiekvalitet (Studiebarometeret)	4,4	4,5	4,3

Student- og søkertall

Antall registrerte studenter i 2022 holdt seg stabilt i forhold til tallene fra 2021. Etter en nedgang i studenttallet for 2021 var det satt et mål om å øke antallet studenter igjen i 2022. Dette målet ble ikke nådd, men vi merker oss samtidig at tallet likevel har stabilisert seg etter to krevende år med pandemi. Noe mer bekymringsverdig er at antallet *opptatte* studenter gikk betydelig ned (23%) i 2022. En del av forklaringen er at tallet for 2021 var ekstra høyt fordi 23 studenter søkte seg over på et annet program (det engelske programmet *Bachelor in Religion and Social Science*) våren 2021, og at de ble medregnet i søknads- og opptaksstatistikken for 2021. Samtidig ser vi at det totale antall søkere også har sunket. Dette gir grunn for å jobbe enda sterkere med markedsføringstiltak for igjen å øke søkertall og opptatte studenter for innværende år.



Årsrapport 2022

Vi har et jevnt tall med studenter på HLT kompetanse som fordeler seg på emnene *KRI1230 Pinsekarismatisk teologi og historie* (6 studenter) og *KRI1240 Baptismens historie* (4 studenter) som er lagt opp spesielt for å møte etterutdanningsbehov i eierorganisasjonene. Vi hadde håpet på noe større deltagelse på disse kursene, og kommer til å ha dialog med eierorganisasjonene framover om hvordan vi ev. kan gjennomføre dette på en måte som får større gjennomslag. Kompetansekurset *KRI1110 Innføring i Bibelen* (4 studenter) ble gjennomført som et eget tiltak gjennom Stavanger campusen, og *VEL1230 Verdibevisst team- og personalledelse* (11 studenter) gjennomføres på Hedmarktoppen folkehøyskole.

Score på studiekvaliteten kommenteres nærmere i punkt 3.4 *Hovedfunn i gjennomførte evalueringer*. Vi bemerker at HLT med score på 4,4 er på nest høyeste plassering over studiesteder i Norge når det gjelder studentens helhetlige vurdering av studiekvalitet (ifølge Studiebarometeret). Dette er vi godt fornøyde med, i et år hvor mange skoler i etterkant av pandemien har opplevd en nedgang i denne vurderingen.

Kvalitative mål for 2022

- *Etablere samlingsbasert studietilbud i Bergen med 20 studenter*
- *Fornye samarbeidsavtaler for videreutdanning, spesielt i dialog med høyskolens eierorganisasjoner*
- *Vurdere nytt system for oppfølging og analyse av høyskolens basisundersøkelser*
- *Evaluere organisering og oppgavefordeling i studieadministrasjonen*

Vi har ikke klart å opprette et studietilbud i Bergen. Søker tallene til Bergen var dessverre også i år for svake til at det var ansvarlig å bruke ressursene det ville krevd for å sette i gang et studietilbud. Dette prosjektet er derfor foreløpig satt på vent. Når det gjelder samarbeid med eierorganisasjonene, har vi opprettet kurs med tanke på videreutdanning, og vi fortsetter dialogen for å møte eierorganisasjonenes behov for kompetanseheving. Vi er også aktivt inne med bidrag på eierorganisasjonenes respektive årskonferanser. Nytt system for oppfølging og analyse av høyskolens basisundersøkelser har foreløpig ikke blitt vurdert.

Organisering og oppgavefordeling i studieadministrasjonen fungerer pr. i dag godt, og vi har god dekning på de ulike områdene. Våren 2022 var en litt krevende periode fordi flere nøkkelpersoner ble borte på kort tid (sykemeldinger, avslutning av arbeidsforhold og planlagte foreldrepermisjoner). Vi er godt fornøyde med at nye kvalifiserte medarbeidere har kommet raskt og godt inn i oppgavene i studieadministrasjonen fra høsten av.



3.2 Resultatrapportering på sektormål

	Resultat 2021	Resultat 2022	Mål 2021	Mål 2022
Sektormål 1 Høy kvalitet i utdanning og forskning				
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	55,1 %	44,3 %	45,0 %	45,0 %
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	-	-	HLT har ikke eget masterprogram	
Andel PH. D.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	HLT har ikke Ph.d.-studier	
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,3	4,4	4,5	4,5
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	24,3	32,9	37,5	37,5
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	1,0	0,9	1,0	1,0
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	0	0	-	-
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0	0	-	-
Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling				
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	-	-	HLT har ikke eget masterprogram	
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	0	0	-	-
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	0	0	-	-
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	-	-	HLT har ikke MNT-fag	
Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem				
Antall studiepoeng per faglig årsverk	847	838	-	-
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	0	0	-	-



3.3 Vurdering av måloppnåelse og resultater på nasjonale styringsparametere

Vi viser til rapportering under punkt 3.2 for høyskolens egne mål, og velger derfor her å bare gi en kort vurdering av måloppnåelse knyttet til de nasjonale styringsparametere.

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid, har dessverre gått betydelig ned sammenlignet med i fjor. Det er særlig blant norske studenter at det er mange som har falt fra. Blant internasjonale studenter er det også nedgang i fullføring på normert tid, men de fleste av disse studerer fortsatt. Høyskolen har satt i gang tiltak for å motivere studenter som har falt fra, til å fullføre.

Vi er veldig fornøyde med igjen å være i toppen nasjonalt når det gjelder studentenes vurdering av den helhetlige studiekvaliteten ved HLT på Studiebarometeret. Samtidig er det rom for forbedringer da total score har falt, og antall respondenter på det norske studieprogrammet (som for øvrig var særdeles tilfreds med scoren 4,9) er lavt. Vi gir en helhetlig framstilling av hovedfunn under punkt 3.4.

Faglig tidsbruk blant heltidsstudenter har i år steget igjen til et tilfredsstillende nivå. Forskning per faglig årsverk er bare litt under målsettingen og fjorårets resultat, og vil antakelig bli høyere inneværende år.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

HLT har ikke egne uteksaminerte mastergradskandidater da vårt felles masterprogram driftes av Ansgar høyskole. Høyskolen har heller ikke inntekter fra Forskningsrådet, eller forskning innenfor matematisk-naturvitenskapelige fag. Vi har heller ikke hatt oppdragsinntekter i 2022, kun gaver til en rekrutteringsstilling.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Det vises til omtale av egne målsettinger da høyskolen ikke har helse- eller lærerutdanninger med kandidattall fra departementet.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Studiepoengproduksjonen per faglig årsverk er fortsatt betydelig høyere enn snittet for statlige institusjoner, men noe lavere enn for private høyskoler. Høyskolen har foreløpig ingen kvinner i sine 0,7 dosent- og professorstillinger. Når det gjelder andel ansatte i midlertidige faglige stillinger, er denne meget lav ved HLT. Parameteren brukes imidlertid ikke for private høyskoler.



3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer

Høyskolen bruker en rekke evalueringer for å vurdere læringsmiljøet. Vi legger særlig vekt på NOKUTs *Studiebarometer*, men data innhentes også fra emne- og programevalueringer, faglærerevalueringer og studiemiljø- og studiestartevaluering.

Studiebarometeret

Som tidligere år bruker HLT aktivt Studiebarometeret som et av de viktigste verktøyene for tilbakemeldinger fra studentene. En fordel med Studiebarometeret er at det gir mulighet til å sammenligne resultater fra år til år og med andre tilsvarende institusjoner. HLT forsøker derfor å legge til rette for en så høy deltagelse som mulig på Studiebarometeret, både på våre norske og engelskspråklige bachelorprogram. Vi er godt fornøyde med at vi med en svarprosent på 72 % ligger blant topp 3 av utdanningsinstitusjoner i landet med høyest svarprosent. Det er også hyggelig lesning å se at HLT som helhet befinner seg på en delt 2. plass blant alle høyskolene og universitetene i Norge når det gjelder studentens overordnede vurdering av studietilbudet. Vi scorer samtidig svært høyt både på de ulike hovedområdene og på enkeltpunkter. Nedenfor følger en gjennomgang av resultatene fra Studiebarometeret på våre ulike studieprogram.

Oversikt over resultater fra Studiebarometeret for studieprogrammet bachelor i teologi og ledelse viser (rødt viser nedgang fra forrige år, og blått framgang):

Indekser BATL	2018	2019	2020	2021	2022
Undervisning	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7
Tilbakemeldinger	4,1	3,7	4,2	3,8	4,3
Faglig og sosialt miljø	4,1	3,7	4,6	4,4	4,6
Organisering	4,7	4,6	4,5	4,2	4,4
Eget engasjement				3,5	3,8
Tilknytning til arbeidslivet	4,1	4,0	4,2	3,4	3,7
Helhetsvurdering	4,5	4,7	4,6	4,4	4,9

Vi er godt fornøyde med at resultatene for studieprogrammet *bachelor i teologi og ledelse* er blant det beste vi noensinne har hatt. Vi forbedrer oss og scorer svært høyt på tilnærmet alle hovedkategorier. Overordnet tilfredshet scorer 4,9 av 5,0 mulige poeng (1,1 over det nasjonale snittet og 0,6 opp fra 2021)! Vi ligger jevnt over ett helt poeng (1,0) over det nasjonale gjennomsnittet på de ulike kategoriene. Unntakene er *tilknytning til arbeidsliv* 3,7 (0,7 over det nasjonale snittet) og *eget engasjement* 3,8 (0,2 over det nasjonale snittet), men begge har likevel en oppgang på 0,3 fra 2021.

Indeksene *undervisning* (4,7) og *faglig og sosialt miljø* (4,6) utmerker seg som tidligere år med særlig høy score, det samme som gjør *vurderingsformer* (4,6). *Tilbakemelding og veiledning*, som hadde en større tilbakegang i fjor, går fram igjen med 0,5 poeng til 4,3.



Årsrapport 2022

Våre svakeste punkter i poeng, selv om også de er over det nasjonale snittet, er *tilknytning til arbeidslivet* (3,7) og *eget engasjement* (3,8). Vi jobber aktivt med å øke tilknytningen til arbeidslivet både gjennom karrieredag og egen arbeidslivsdag, noe som kan se ut til å ha gitt utslag med en positiv utvikling på 0,3 for 2022.

Oversikt over resultater fra Studiebarometeret for det engelske programmet *Bachelor in Theology and Leadership* viser:

Indekser BAENG	2018	2019	2020	2021	2022
Undervisning	4,6	4,6	4,4	4,5	4,2
Tilbakemeldinger	4,2	4,3	3,8	4,1	3,3
Faglig og sosialt miljø	4,2	4,2	4,1	4,4	4,0
Organisering	4,5	4,6	4,4	4,2	4,2
Eget engasjement				3,9	4,0
Tilknytning til arbeidslivet	3,8	4,0	3,2	3,7	3,3
Helhetsvurdering	4,5	4,7	4,3	4,3	4,3

Resultatene på det engelske studieprogrammet *Bachelor of Theology and Leadership* viser i motsetning til det norske studieprogrammet generelt noe tilbakegang. Enkelte områder holder seg stabilt på et godt nivå, f.eks. *helhetsvurdering* på 4,3 (0,5 over det nasjonale snittet), *undervisning* på 4,2 (0,6 over det nasjonale snittet, til tross for en nedgang på 0,3 fra i fjor) og *organisering* på 4,2 (0,8 over det nasjonale snittet).

Det er noen områder som har en større tilbakegang og dermed krever nærmere oppfølging. *Tilbakemeldinger* har gått ned 0,8 poeng fra 2021 til 3,3. Både medstudenters evne til å gi tilbakemeldinger (3,1) og antall tilbakemeldinger fra faglig ansatte (3,4), og deres evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger (3,4), trekker ned og scorer 0,7-0,9 lavere enn i 2021. Her må vi vurdere tiltak på det engelske studieprogrammet.

Tilknytning til arbeidslivet scorer også lavere enn i fjor, og er et punkt som må få fornyet fokus. Karrieredagen 2023 blir som tidligere en viktig satsing. Samtidig ser vi at vi bør ha et økt fokus på å invitere og integrere aktører fra arbeidslivet inn i undervisningen i større grad (her scorer vi 3,2). Samtidig må vi gi studentene bedre innføring i hvordan de kan formidle sin egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere (her scorer vi svake 3,2).

Resultater fra Studiebarometeret for *bachelor i religion og samfunn/Religion and Social Science* (felles gruppe med norske og internasjonale studenter) viser også en generell tilbakegang. Dette gjelder både *tilbakemeldinger* (ned 0,2), *faglig og sosialt miljø* (ned 0,3), *tilknytning til arbeidslivet* (ned 0,4) og *helhetsvurdering* (ned 0,3). Score for organisering og eget engasjement har imidlertid en oppgang med hhv. 0,2 og 0,1 poeng.



Indekser BRSS	2021	2022
Undervisning	4,3	4,2
Tilbakemeldinger	3,8	3,6
Faglig og sosialt miljø	4,1	3,8
Organisering	4,1	4,3
Eget engasjement	4,1	4,2
Tilknytning til arbeidslivet	3,4	3,0
Helhetsvurdering	4,2	3,9

Innføring i hvordan formidle kompetanse til potensielle arbeidsgivere (2,7), medstudenters evne til konstruktive tilbakemeldinger (2,9) og muligheter for å jobbe med prosjekter i samarbeid med arbeidslivet (2,9) scorer spesielt lavt. Generelt ønsker vi å heve scoren fra studentene på bachelor i religion og samfunn, både på helhetsvurderingen og underpunktene.

Opstarts- og studiemiljøevalueringen

Studentene er stort sett svært fornøyde. Undersøkelsen viser høy grad av trivsel og tilfredshet. Det er hovedsakelig to ting studentene ønsker å forbedre. De ønsker for det første mer og bedre informasjon om oppstartsuken, samt mer informasjon om Moodle og bedre organisering av fellesrommene der. Læringsmiljøutvalget (LMU) har notert seg dette og informert administrasjonen. For det andre signaliserer studentene en opplevelse av at språk og etnisitet deler studentgruppen. LMU ønsker å forbedre dette, og vil sammen med studentrådet bidra til å skape arenaer for sosiale aktiviteter på tvers av studentgruppene.

Programevaluering

Programevalueringen fikk få responser dette året. Dette skyldes sannsynligvis at den ble gjennomført etter at semesteret var ferdig og utenfor skoletid. Evalueringstrøtthet kan også være en påvirkende faktor. Tilbakemeldingene var imidlertid gode, særlig med tanke på det faglige innholdet, studieveiledning, sosialt miljø, chapel og studieprogrammets relevans for arbeidsliv. Samtidig er det noen forbedringsområder. De internasjonale studentene ønsker for eksempel større grad av sosiale aktiviteter i midttimen, samt mer kontakt mellom norske og internasjonale studenter. Som allerede påpekt, har studentrådet dette på sin agenda våren 2023. Et større antall responser vil imidlertid være nødvendig for å danne et mer helhetlig bilde. Høyskolen vil derfor legge til rette for at evalueringene finner sted i skoletiden våren 2023.

Emneevalueringer

Hvert semester gjennomfører studentene emneevaluering i sine fag på læringsplattformen. Studentenes emneevalueringer samsvarer i stor grad med Studiebarometeret når det kommer til vurdering av undervisning. Lærerne beskrives som engasjerte og dyktige, og scoren på om undervisningen har fungert pedagogisk godt, ligger på mellom 5 og 6, av 6 mulige poeng. Kommentarer når det gjelder mulige forbedringer går mest på detaljer



innenfor enkelte fag som er nyttige for de lærerne det gjelder, f.eks. ønsker om flere oversikter, tidslinjer og bedre/annen bruk av PowerPoint. Det er også enkelte tilbakemeldinger om klasserom som man ikke er fornøyd med, eller ønske om kortere undervisningsdager.

Faglærerevalueringer

Faglærerne foretar en oppsummering av studentenes emneevalueringer i sine emner og kommenterer hovedfunn. Faglærer gir uttrykk for hvordan han/hun ser faget som en del av høyskolens samlede oppdrag og visjon, endringer som er gjennomført i emnet ved siste gjennomføring og en oppsummering av studentenes tilbakemeldinger. Faglærerevalueringene kan også inneholde vurderinger om fremtidige endringer som bør gjøres, og forslag til tema som bør adresseres på læringslaboratorium.

Ved faglærerevalueringene i 2022 kom det frem at mange hadde gjort endringer i fagene siden sist gjennomføring. De fleste av fagene hadde innslag av, eller var i sin helhet digitale under koronatiden, mens vi nå er tilbake til klasseromsundervisning. Dermed fant mange av faglærerne anledning til å jobbe ekstra med de pedagogiske oppleggene for undervisningen i 2022. Noen kombinerte elementer fra den digitale tiden med klasseromsundervisning, som for eksempel interaktive læringsformer, digitale spørreundersøkelser/quiz, inndeling i mindre gruppesamtaler, foruminnlegg i Moodle osv.

Blant temaene som ble drøftet på læringslaboratorium med utgangspunkt i faglærerevalueringene, kan nevnes tiltak for å styrke oppgaveskriving, videre arbeid med digital pedagogikk, intensivering av arbeidet for å forebygge og avdekke plagiering, og en fagfellevurdering av emnebeskrivelser med tanke på fagets forskningsbaserte innhold. Det sistnevnte ble gjennomført på fagdagene høsten 2022. Også innen digital pedagogikk ble det gjennomført en egen fagdag for faglig stab, i oktober.

Periodiske evalueringer

Det ble i 2022 gjennomført to mindre periodiske evalueringer av følgende programmer: årsenhet i misjon og kirke og hele PAL-porteføljen (dvs. menighetsledelse). For hver av disse fagområdene fikk vi en evalueringsrapport av en sakkyndig rådgiver, som ble utgangspunkt for en samtale hvor også student- og arbeidslivsrepresentanter var inkludert. Begge rapportene gav gode tilbakemeldinger på studietilbudet, samtidig som de inneholdt konstruktive råd om videre utvikling av studiene. Samtalen hvor studenter og arbeidslivsrepresentanter var inkludert fant sted i januar og februar 2023.

Det ble også initiert en periodisk programevaluering av bachelor i teologi og ledelse, som er gjennomført inneværende år.



3.5 Resultater og måloppnåelse for eventuelle ekstra tildelte midler i 2022

Høyskolen for ledelse og teologi mottok kr. 96.000 i supplerende tilskudd for 2022. Føringene for tilskuddet var at dette skulle benyttes til tiltak rettet mot studentene og opprettholdelsen av deres studieprogresjon i lys av erfaringene fra pandemien, hvor smitteverntiltak og digital undervisning gjorde det krevende for studentene faglig og sosialt. Institusjonene skulle selv vurdere hvilke tiltak og aktiviteter som best kunne sikre faglig og sosial oppfølging av studentene.

Høyskolen har i tråd med disse føringene prioritert sosiale tiltak for å styrke studiemiljøet, samt faglige og IT-relaterte tiltak som bidrar til å styrke studieprogresjonen. Tiltak knyttet til studiemiljøet har vært å arrangere ulike sosiale møtepunkter, et seminar med fokus på hvordan møte utfordringer i studietiden med ensomhet og mental helse, samt arrangementer som knytter studentene til arbeidslivet. Ved arrangementene har midlene blitt benyttet til innkjøp av mat. Det å kunne tilby gratis lunsj til studentene var svært fordelaktig med tanke på å tiltrekke flest mulig og slik også skape gode sosiale møtepunkter.

Med tanke på det mer faglige aspektet knyttet til studieprogresjon, har det vært økt behov for streaming av undervisningen. Høyskolen har derfor brukt noen av midlene til supplering av IT-utstyr. I tillegg ansatte høyskolen tre studentmentorer høsten 2022. Disse tok initiativ til ulike sammenkomster hvor studentene kunne komme og få hjelp og veiledning, og de bistod studenter en-til-en med faglig veiledning og støtte. Studentene har gitt positive tilbakemeldinger på dette tiltaket, og vi håper å kunne videreføre det i framtiden.

Tilskuddet er benyttet på følgende måte:

Arrangementer:	kr. 30.832
IT-utstyr til streaming:	kr. 29.217
Sosiale tiltak via Studentrådet:	kr. 17.500
Lønn studentmentorer:	kr. 22.080
<hr/> Totalt	<hr/> kr. 99.629

Det er vanskelig tallfeste tiltakenes effekt på opprettholdelsen av studieprogresjonen på lengre sikt. Tilbakemeldinger i Studiebarometeret angående egen motivasjon viser at studentene var noe mer motiverte for studieinnsats i 2022 (4,2) enn i 2021 (4,1), og at antallet timer til egenstudier (lese pensum, gjøre oppgaver, delta i kollokvier og annet gruppearbeid, etc.) i gjennomsnitt har økt med tre timer per uke. Når det gjelder sosial oppfølging av studentene, viser Studiebarometeret og egne basisundersøkelser av studentene trives godt, og at de opplever miljøet mellom studentene og de faglige ansatte som svært godt.



IV. Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Omtale av institusjonens opplegg for styring og kontroll

Høgskolen for Ledelse og Teologi benytter et årshjul for målstyring, evaluering og årsrapportering som vi opplever fungerer godt med tanke på styring og kontroll av virksomheten (se nedenfor). Kjerneelementer i årshjulet er høyskolens læringslaboratorium i juni, ledelsens budsjettkonferanse i oktober og årsrapportering til departementet i mars. Hvert år evalueres studieåret ved hjelp av studentundersøkelser og drøftinger i staben, og det utarbeides et forandringsdokument. Dette følges opp ved studiestart i august (og ved halvårsevaluering), og legges til grunn for utarbeiding av nye målsetninger og budsjett for kommende år. Årsrapporten summerer opp de ulike evalueringsprosessene, med særlig vekt på innrapportert statistikk til DBH i løpet av året. Det er utarbeidet rutiner for å sikre at disse opplysningene er korrekte.

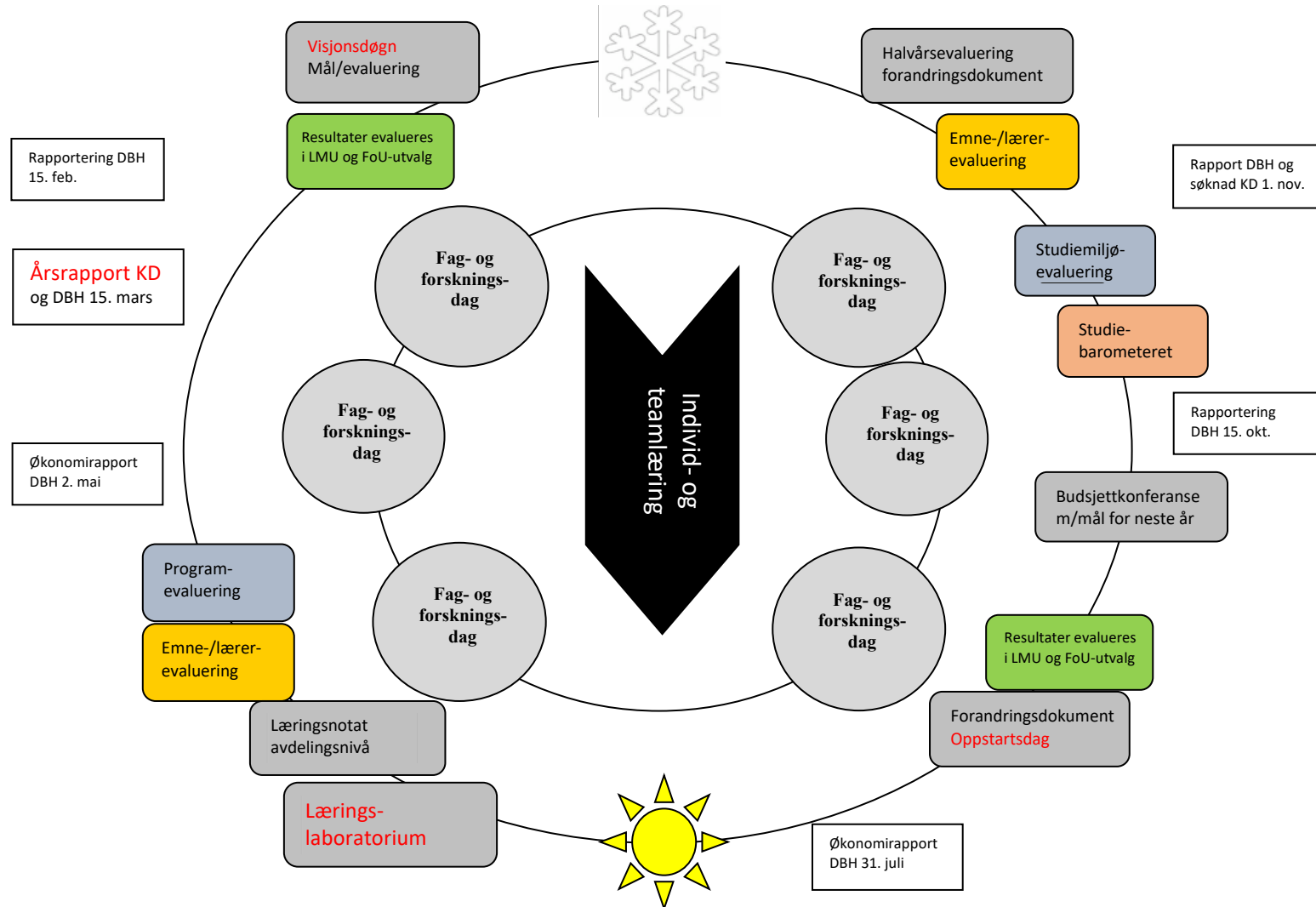
Arbeidet i administrasjonen skal være profesjonelt og brukerorientert. HLT skal fremstå som en attraktiv arbeids- og studieplass med et utfordrende, trygt og trivelig arbeids- og læringsmiljø. Det skal legges vekt på solid økonomistyring, effektive arbeidsrutiner og god oppfølging av de ansatte.

Økonomistyringen inngår i årshjulet med innrapportering av foreløpig årsregnskap i februar og revidert regnskap i juli. HLT følger fastsatte standarder fra departementet med ledelseskomentarar til regnskapet. Den løpende økonomistyringen er også viktig. Høgskolen har digitalisert arbeidet med fakturahåndtering og budsjettoppfølging, og gjennomfører dette på avdelingsnivå for å sikre god økonomistyring, særlig av variable lønnskostnader. Samtidig er vi fortsatt en liten organisasjon hvor økonomiansvarlig har god oversikt.

Høgskolen er i ferd med å ta i bruk flere digitale verktøy i internkontroll og HMS-arbeidet. Vi har som mål å digitalisere vårt HMS-system ytterligere, og håper med dette å kunne ligge mer i forkant når det gjelder oppfølging. Vi arbeider ellers målbevisst med å revidere og skriftliggjøre våre administrative rutiner for å styrke vårt internkontrollsystem. Medarbeiderundersøkelse (annethvert år), funn fra vernerunder, evaluering av øvelser, avviksmeldinger, innspill fra høyskolens Læringslaboratorium og risikovurdering danner grunnlag for årlig tiltaksplan for HMS. Styret involveres etter behov og alltid gjennom oppfølging av årsrapport. Når det gjelder arbeidet med informasjonssikkerhet vises det til neste punkt.



Årshjul for evalueringsarbeidet ved HLT





4.2 Sikkerhet og beredskap

1. Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse?
2. Når reviderte institusjonen sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Arbeidet med å revidere og gjennomføre ROS-analyse ble utsatt til januar 2023. Revideringene innebar først og fremst å legge til ulike aspekter knyttet til informasjonssikkerhet. Analysen ble gjennomført i ledergruppen i januar 2023. Denne avdekket behovet for å jobbe videre med å følge opp arbeidsmiljøet både gjennom medarbeidersamtaler, med særlig fokus på å motvirke stress og fravær, men også ved skape rom for en buffer for uforutsette hendelser, samt planlegge oppgaver godt.

Når det gjelder informasjonssikkerhet, avdekket ROS-analysen både et behov for å innskjerpe de ansattes rutiner, samt å utrede sikkerhetshull og service fra leverandør for nettsiden. Et viktig tiltak som har gjort oss mer robuste når det gjelder informasjonssikkerhet, er at vi har inngått samarbeid med IT-partneren Digiflow. Digiflow bidrar til å sørge for sikker skylagring, oppdateringer og sikkerhet knyttet til de ansattes IT-utstyr og programvare, samt brukerstøtte til høyskolens IT-ansvarlig. Handlingsplanen for informasjonssikkerhet bør imidlertid revideres kommende år.

Beredskapsplanen ble i 2022 revidert og gjennomgått i den interne beredskapsgruppen. Endringene innebærer først og fremst oppdateringer knyttet til nåværende lokasjon, samt hvem som er en del av beredskapsgruppen. Beredskapsplanen består av tre hoveddeler: (1) generelt om beredskap, (2) organisering og rutiner og (3) tiltakskort ved hendelser. Tiltakskortene omfatter områder som brann, skadeverk, vold/trusler, personskade, bombetrussel, bygningsmessig/teknisk svikt, dødsfall og pandemi.

Det har ikke blitt gjennomført noen kriseøvelse siden desember 2021. Det ble derimot gjennomført en undersøkelse i tiknytning til covid-19-pandemien i ledergruppen, blant øvrige ansatte og studentene, representert ved studentrådet. Fokuset var her på høyskolens håndtering av pandemien. Mal for evaluering av covid-19 utarbeidet av Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap lå til grunn for høyskolens evaluering. Funnene fra evalueringen kan sammenfattes som følger:

De ansatte ved høyskolen for ledelse og teologi opplevde at covid-19-utbruddet og smitteverntiltakene påvirket gjennomføringen av deres arbeidsoppgaver og den daglige driften i stor grad. Trivselen ble imidlertid i liten grad påvirket. Når det gjelder behovet for



utstyr og ressurser til hjemmekontorløsninger, løste høyskolen dette ved etter hvert å kjøpe inn skjermer og annet digitalt utstyr til de som trengte dette.

Studentene opplevde at høyskolen opprettholdt undervisningen i stor grad, men påpeker at kvaliteten ved den digitale undervisningen ble noe redusert. Studentene opplevde at læringsmiljøet ble påvirket i svært stor grad fordi de ikke lenger kunne treffe hverandre. De har ulike opplevelser av i hvilken grad pandemien påvirket deres motivasjon, svarene varierer fra i liten grad til i stor grad.

HLT organiserte seg så godt som mulig for å vurdere utviklingen av krisen frem i tid. Mangelen på tilstrekkelig kunnskap gjorde imidlertid dette utfordrende. Begrensningene fra myndighetene var uforutsigbare, og tiltak på statlig og kommunalt nivå var ikke alltid samkjørt. Det fungerte likevel veldig godt med regelmessige informasjonsmøter for sektoren.

Både staben og ledergruppen opplevde at samarbeidet, koordineringen og informasjonsdelingen internt fungerte godt. Når det gjelder kommunikasjonen med studentene anser alle Moodle for å være den beste kommunikasjonskanalen. Studentene påpeker at informasjonsdelingen ideelt sett kunne vært samlet i ett felles skriv sendt ut via epost eller Moodle, og at det ville vært fordelaktig å opprette en korona-komité som kunne ha kontrollert informasjonsflyten. De viktigste læringspunktene de ansatte trekker frem i tilknytning til høyskolens håndtering, er betydningen av sosiale tiltak, fleksibilitet, god informasjon, samt behovet for tilgang til smittevernutstyr og digitalt utstyr til undervisning.

Alt i alt er det konsensus om at pandemien påvirket høyskolen og sektoren generelt i stor grad. HLT er fortsatt påvirket av pandemien, hvilket særlig er merkbart og synlig i tilknytning til opptaket av studenter, som har vært mye lavere enn normalt siden høsten 2020.

4.3 Eventuelle vesentlige forhold

Høyskolen for Ledelse og Teologi er organisert som et aksjeselskap og er en selvstendig juridisk enhet. Selskapet har ikke erverv til formål, og aksjeeiere har ikke anledning til å ta ut utbytte fra selskapet.

Høyskolen leier lokaler av Filadelfiakirken i Oslo på markedsmessige vilkår. Høyskolen har for øvrig ingen aktiviteter som må holdes regnskapsmessig atskilt fra den ordinære høyskoledriften. Det vises ellers til kapittel VI for nærmere detaljer om regnskapet.



V. Vurdering av framtidutsikter

5.1 Omtale av framtidutsikter

Vi har tidligere identifisert fire faktorer som viktige for en vurdering av framtidutsiktene til Høyskolen for Ledelse og Teologi. Disse var: (1) offentlige rammebetingelser, (2) høyskolens egne ressurser og strategi, (3) eierne som ressursbase og tradisjonsforankring og (4) sammensetning og rekruttering av framtidig studentmasse.

De offentlige rammebetingelsene for HLT er i endring. Dette representerer både noen spennende muligheter, men også potensielle problemer som langt på vei kan være avgjørende for høyskolens eksistens. Den viktigste rammefaktoren er at statsstøtte til høyere utdanning etter 2025 forutsetter at høyskolen er institusjonsakkreditert. HLT sendte søknad i november 2021, og har i mars 2023 sendt siste tilbakemeldinger på den sakkyndige komiteens innstilling. Denne prosessen er langt på vei et være eller ikke-være for høyskolen, men det er samtidig klart at en slik evaluering også bidrar til økt kvalitet for HLTs virksomhet og bevissthet på flere viktige områder, slik dette er beskrevet ovenfor. Den andre viktige utfordringen som HLT møter fra 2023, er gradvis bortfall av tilskudd for tredjelandsstudenter. Dette kan åpenbart ha konsekvenser for høyskolens økonomi dersom studenttilgangen synker. Samtidig kan dette være en mulighet til å utvikle nye studietilbud og rekruttere andre grupper internasjonale studenter.

Den andre rammefaktoren som er viktig for skolens fremtidutsikter, er høyskolens strategiske forvaltning av egne ressurser. Arbeidet med å søke om institusjonsakkreditering har allerede stimulert til et internt program for kompetanseutvikling som tar sikte på å hjelpe de faglige ansatte til å utvikle første- og toppkompetanse, særlig førstelektor- og professorkompetanse. Dette vil styrke grunnlaget for å etablere egne masterstudier, som fortsatt er viktig strategisk mål for institusjonen. Videre har vi også tilrettelagt for et læringsfellesskap som vil hjelpe de faglige ansatte til å ligge i front når det gjelder å utvikle digital pedagogisk kompetanse. Dette gjøres for å forbedre dagens undervisning som også har digitale elementer, men det er også særdeles relevant for å nå et annet strategisk mål, nemlig utviklingen av flere og kvalitativt bedre nettbaserte studier. Endelig er samarbeidet med internasjonale partnere en strategisk viktig ressurs som høyskolen vil ønske å videreutvikle.

Den tredje viktige faktoren er høyskolens relasjon til eierne, som både representerer en ressursbase og idemessig tradisjonsforankring. Samarbeidet mellom høyskolen og eierne vil være avgjørende for å realisere målet om å bygge en ny campus på Stabekk. Det er derfor viktig at styret i samspill med eierne klarer å finne en ansvarlig og konstruktiv vei fremover i en byggeprosess som har fått mer krevende rammefaktorer enn forventet, på grunn av covid-19 og krigen i Ukraina. En ny og ferdig campus vil gi bedre muligheter for studentvekst, bygging av læringsmiljøet og utvidelse av studietilbudet. HLT er også glad for at eierne fortsatt



ønsker at høyskolen og deres ansatte skal være viktige teologiske bidragsytere i utviklingen av kirkesamfunnene. HLTs fremtid avhenger av vitale eierorganisasjoner og høyskolen vil derfor prioritere slike bidrag høyt.

Eierorganisasjonenes vekst er også knyttet til den fjerde rammefaktoren: sammensetning og rekruttering av framtidig studentmasse. I inneværende år kunne HLT i noen grad merke ettervirkningene av den negative effekten som covid-19 epidemien hadde på kristne ungdomsarbeid. Å rekruttere flere unge, norske studenter vil være særdeles viktig nå som rammefaktorene for bevilgninger og støtte endrer seg for internasjonale studenter. Samtidig ønsker HLT å være en høyskole for alle som ønsker den type utdanning som høyskolen tilbyr. HLT vil derfor gjennomføre undersøkelser og evalueringer i 2023 for å kartlegge denne målgruppens behov tydeligere. Dette vil legge grunnlaget for utviklingen av enda mer relevante studietilbud og mer treffsikker markedsføring. Når det gjelder internasjonale studenter vil HLT forsøke å opprettholde et godt, engelskspråklig studietilbud også i framtiden, både gjennom fortsatt rekruttering av tredjelandsstudenter og rekruttering innenfor EØS-området. Samarbeid med amerikanske institusjoner kan rekruttere en ny studentgruppe, det samme gjelder nettbaserte tilbud.

I sum representerer alle de fire rammefaktorene som er beskrevet ovenfor både utfordringer og muligheter som skolen må respondere adekvat på. Lykkes høyskolen med det, vil HLT være en viktig høyskole også for framtiden både for norske, europeiske og internasjonale studenter. Vi vil da også kunne nå vårt langsiktige mål om å vokse til 500 studenter og vårt formål om å utdanne tjenende ledere for kirke, skole og samfunn.

5.2 Prioriterte mål for 2023

De viktigste prioriteringene for neste år er:

1. *Søke om eget masterprogram i verdibevist ledelse og fellesgrad i menighetsledelse*
2. *Utvikle flere nettbaserte kurs, blant annet årsstudium i menighetsledelse*
3. *Utarbeide ny forskningsplan med fokus på baptistisk teologi og høyskolens visjon og verdier, samt årshjul for forskningsformidling og konferansedeltakelse*
4. *Lyse ut ny stipendiatstilling i bibel-/ledelsesfag, og oppnå minst en hovedstilling med professorkompetanse*
5. *Gjennomføre utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler*
6. *Øke høyskolens inntekter gjennom flere menighetspartnerskap og gaveaksjon*
7. *Gjennomføre et rekrutteringsprosjekt overfor tidligere studenter som ikke har fullført en bachelorgrad*
8. *Oppgradere eksisterende dataløsninger og vurdere nye, digitale verktøy/løsninger i studieadministrasjonen*



De prioriterte målsettingene handler for det første om å videreutvikle høyskolens studietilbud. Under punkt 3.1.1 er det gjort nærmere rede for arbeidet med utviklingen av mastertilbud, og hvorfor dette har blitt forsinket. Målene er derfor videreført og utvidet i 2023. Samtidig har tilbakemeldingene på vår akkrediteringssøknad avdekket et behov for å styrke professorkompetansen ved høyskolen ytterligere før det vil være realistisk å få godkjent et eget masterprogram. Det er mulig vi ikke kommer i mål med dette før i 2024. Endringer ved samarbeidende institusjoner kan også medføre at søknadsprosessen blir forskjøvet. Når det gjelder utvikling av nettbaserte studier med høy kvalitet, planlegger HLT å nedsette en arbeidsgruppe og avsette ressurser til dette fra høsten av. Det vil være aktuelt å utvikle nettstudier både for norske og engelskspråklige studenter.

Det andre hovedområdet er satsing på forskning. Ny plan for forskning vil ha den årlige HLT-konferansen og SERVE-modellen for lederskap som utgangspunkt. Den første konferansen i 2023 har fokus på spiritualitet (=S) og lederskap. Modellen vil på denne måten gi føringer for felles forskningstemaer de neste 4-5 årene. I tillegg vil samarbeid med eierorganisasjonene om forskningsformidling på deres lederkonferanser stå sentralt. Det er også en prioritert målsetting for HLTs faglige ansatte å delta på internasjonale forskerkonferanser. Høyskolen er ellers i gang med å lage et program for utvikling av professor- og førstelektorkompetanse, og utredning av forskerterminer er fortsatt aktuelt. I forhold til utlysning av ny stipendiatstilling vil det sannsynligvis være mest aktuelt med en delstilling, samt at det kan være mulig å tilsette stipendiater finansiert av organisasjoner i praksisfeltet. Endelige avklaringer avhenger av avslutning av nåværende stipendiatperioder og økonomi. Høyskolen har dessverre ikke fått svar på søknad om midler til flere rekrutteringsstillinger.

For det tredje er det viktig for HLT å få igangsatt utbygging og utvidelse av lokalene på Stabekk til høyskolens virksomhet. Det er nå både mangel både på klasserom og arbeidsplasser for lærere, og vi ser også fram til å utvide høyskolens læringscenter. Det er å håpe at finansiering kan avklares i løpet av våren 2023 slik at oppstart i nye lokaler er mulig fra høsten 2024. Høyskolen har påbegynt en strategi for fundraising for å gjøre dette mulig. Dels satser vi på en økning i gaveinntekter gjennom rekruttering av menighetspartnere, dels er det ønskelig å få kontakt med potensielle investorer som vil kunne investere gjennom et internt fond som finansierer forskning og utdanning med utgangspunkt i høyskolens verdigrunnlag.

Det siste hovedområdet handler om å videreføre arbeidet med å rekruttere studenter og profilere høyskolens studietilbud. Pandemien har helt klart påvirket opptaket, særlig for HLT Stavanger. Ett konkret tiltak er direkte kontakt med studenter som har falt fra underveis i studiet for å motivere dem til å fullføre sin bachelorgrad. For internasjonale studenter er det besluttet å gjennomføre et ekstra opptak våren 2023 før nye studieavgifter endrer vilkårene. Gode og integrerte dataløsninger er videre en forutsetning for effektiv drift, og det er blant annet planlagt en viktig fornyelse av vårt studieadministrative program i det nye året.

**5.3 Budsjett for 2023**

	Budsjett 2021	Budsjett 2022	Budsjett 2023
INNTEKTER:			
Gaver	500	400	400
Semesteravgift student	3 685	3 224	3 348
Statlig tilskudd	16 943	19 454	19 134
<i>Diverse inntekter:</i>	-	-	-
- tilskudd fra eier/partner	792	450	400
- eksternt finansiert virksomhet	164	147	47
- diverse inntekter	165	180	148
Totalt diverse inntekter	1 121	777	595
SUM DRIFTSINNTEKTER	22 249	23 855	23 477
KOSTNADER:			
Personalkostnader	15 603	16 768	16 540
<i>Andre driftskostnader:</i>	-	-	-
- kostnader lokaler	3 179	3 338	3 751
- administrasjon/drift	2 042	2 040	2 060
- kurs og arrangementer	501	678	520
- eksterne tjenester	341	345	383
- andre kostnader	136	119	161
Totalt andre driftskostnader	6 199	6 520	6 875
Avskrivninger	70	76	76
SUM DRIFTSKOSTNADER	21 872	23 364	23 491
Driftsresultat	377	491	-14
<i>Finansposter:</i>			
- finansinntekter	25	31	15
- finanskostnader			
Resultat	22	5	1

Andel statsstøtte av driftsutgifter 77 % 83 % 81%
Vedtatt av styret 28.10.2022

Sammenlignet med budsjett for 2022 har det statlige tilskuddet økt lite. Inntekter fra semesteravgift er kun økt med kr. 124.000 fra 2022.

På utgiftssiden er det kun mindre endringer.

Planlagt overskudd overføres til egenkapital.



VI. Foreløpig årsregnskap

6.1 Ledelseskommentarer

Institusjonens organisasjonsform

Mal fra KD:

- *Kortfattet beskrivelse av høyskolens organisasjonsform*

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) ble formelt opprettet 14. januar 2009. Skolen eies av Det Norske Baptistsamfunn og Filadelfiakirken Oslo på vegne av Pinsebevegelsen i Norge. Skolen er organisert som et aksjeselskap, og er en selvstendig juridisk enhet. Høyskolen har følgende akkrediterte studieprogram: *bachelor i teologi og ledelse* og *bachelor i religion og samfunn*.

Institusjonens formål

Mal fra KD:

- *Kortfattet beskrivelse av høyskolens formål*

Høyskolen for Ledelse og Teologi har som formål å:

- *Gi høyere utdanning innenfor teologi, ledelse og andre relevante fag for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.*
- *Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.*
- *Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.*
- *Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.*
- *Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.*

Bekreftelse

Mal fra KD:

- *Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik*
- *Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysning om eventuelle særlige forhold*

Det framlagte regnskapet er avlagt etter regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med departementets krav. Regnskapet gir etter vår mening dekkende informasjon om virksomheten i regnskapsåret og et rettviseende bilde av den økonomiske stillingen for Høyskolen for Ledelse og Teologi pr. 31.12.2022.

Høyskolen har i 2022 leid lokaler hos sin ene eier, Filadelfiakirken Oslo, i St. Olavs gate 24. Samlet husleie, inkl. strøm, renhold og drift utgjorde kr. 3.105.000. I tillegg har vår andre eier, representert ved Ung Baptist, støttet finanseringen av en av våre stipendiatstillinger med kr. 59.000.



Vesentlige endringer

Mal fra KD:

- *Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap*

Høyskolen er i vekst, noe som gjenspeiles i både økte inntekter og utgifter. Basistilskuddet økte i fjor med kr. 965.000 som følge av siste del av opptrapping av nye studieplasser. Totalt sett økte det statlige tilskuddet med nesten kr. 2,5 millioner sammenlignet med 2021.

Inntektene fra semesteravgifter er omtrent uendret fra 2021, med kun en stigning på kr. 119.000. Gaveinntektene er dessverre fortsatt fallende.

Det er i år igjen en økning i kostnader til timelærere/vikarer fra kr. 451.000 i 2021 til kr. 840.000 i 2022. Dette skyldes i hovedsak dekking av undervisning for ansatte i sykemelding.

Det har vært en økning av andre driftskostnader med ca. 1,5 million sammenlignet med fjoråret. Dette skyldes økte utgifter til leie av lokaler, flere timelærere/vikarer og noe mer reise- og møtekostnader.

Totalt sett viser årets resultat et overskudd på **kr. 770.000¹** ~~kr. 936.000~~, mot et overskudd på kr. 410.000 i 2021.

Vesentlige avvik

Mal fra KD:

- *Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2021*

På inntektssiden fikk vi som følge av noe færre studenter lavere inntekter fra semesteravgifter enn budsjettet med ca. kr. 191.000. Generelle gaveinntekter endte dessverre også i år ca. kr. 150.000 under budsjett.

Utgiftssiden viser en innsparing på ca. 1,1 millioner i lønnskostnader sammenlignet med budsjett. Dette skyldes sykepengerefusjoner. Kurs- og seminarutgifter ble ca. kr. 214.000 lavere enn beregnet, delvis som følge av pandemien. Det var også innsparinger for honorarer og generell administrasjon. Totalt ble driftskostnadene ca. 5 % eller ca. kr. 1.057.000 lavere enn budsjettet.

Generelt har høyskolen meget god budsjettkontroll og et nøkternt forbruk. Høyskolen hadde budsjettet med et overskudd på kr. 522.000, og endte med et positivt årsresultat på **kr. 770.000¹** ~~kr. 936.000~~ for 2022.

¹ På grunn av en periodiseringsfeil i føring av studieavgifter blir overskuddet for 2022 ca. kr. 165.000 lavere.



Gjennomførte investeringer

Mal fra KD:

- *Omtale av gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder*

Det er ikke gjennomført store investeringer i regnskapsåret. Det arbeides imidlertid videre med planer for opprusting og utbygging av lokaler i Michelets vei på Stabekk, i samarbeid med høyskolens eiere.

Drift og utvikling

Mal fra KD:

- *Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, herunder en omtale av utviklingen i inntekter og sentrale kostnader*

Driften i regnskapsåret har i høy grad vært tilfredsstillende, og høyskolen leverer et resultat over budsjett.

Økning av skolens basistilskudd ble fullført våren 2022 i tråd med tildelte nye studieplasser i 2019. Høyskolen avventer ellers effekten av regjeringens forslag til nye studieavgifter for internasjonale studenter. Det er aktuelt å søke om ytterligere en rekrutteringsstilling.

Husleien er fortsatt på et bærekraftig og moderat nivå, selv om den har økt vesentlig de siste årene.

Disponering av overskudd

Mal fra KD:

- *Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert*

Overskuddet for 2022 er tillagt egenkapitalen, som vurderes å være tilfredsstillende.

Revisor

Mal fra KD:

- *Opplysning om hvem som er høyskolens revisor*

Revisor for Høyskolen for Ledelse og Teologi er Mari Østbø fra RSM Norge AS.

Avslutning

Ledelseskomentarene tar utgangspunkt i institusjonens regnskapstall, og er begrenset til forhold som er av vesentlig betydning for å kunne vurdere institusjonens økonomiske stilling.

For Høyskolen for Ledelse og Teologi

Arne Mella

Rektor



6.2 Foreløpig årsregnskap

Note 0 Prinsippnote

Generelle regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser, men er presentert i samsvar med Kunnskapsdepartementets rapporteringskrav.

Anvendte regnskapsprinsipper

Inntekter

Inntekter som forutsetter en motytelse, er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

Kostnader

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter, er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

Tap

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld

"Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet."

Immaterielle eiendeler

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Aksjer og andre finansielle eiendeler

Aksjer og andre finansielle eiendeler er vurdert til markedsverdi.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.



Årsrapport 2022

Varebeholdninger

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskrivning for påregnelig ukurans.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Internhandel

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i regnskapet.

Pensjoner og pensjonsforpliktelser

Institusjonen har en pensjonsordning som gir de ansatte rett til avtalte pensjonsytelser.

Kontantstrøm

Kontantstrømanalysen er satt opp etter indirekte metode.

Kontoplan

Kontoplanen er satt opp etter NS 4102.



Virksomhetens navn: Høyskolen for Ledelse og Teologi AS

Org.nr: 993 470 708

Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	19 535	17 056	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1	3 143	3025	RE.012
Andre driftsinntekter	1	436	1294	RE.013
Sum driftsinntekter		23 114	21 375	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad ¹⁾		0	0	RE.021
Lønnskostnader	2	14 815	14862	RE.022
Avskrivninger	7,8	49	69	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	7 444	6 038	RE.025
Sum driftskostnader		22 307	20 970	RE.2
Driftsresultat		807	406	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	141	13	RE.041
Finanskostnader	4	12	9	RE.042
Resultat av finansposter		129	4	RE.4
Resultat før skattekostnad		936	410	RE.5
Skattekostnad ¹⁾		0	0	RE.061
Årsresultat		936	410	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	12	936	410	RE.071
Konsernbidrag ¹⁾		0	0	RE.072
Andre disponeringer ¹⁾		0	0	RE.073
Sum disponeringer		936	410	RE.7

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.

NB! På grunn av en periodiseringsfeil i føring av studieavgifter, som ble oppdaget etter innsending til DBH 15.02.23, vil salgsinntekter og dermed resultatet for 2022 i endelig regnskap bli ca. kr. 165.000 lavere. Dette påvirker også resterende noter.



Balanse - gjeld og egenkapital				
EIENDELER (beløp i 1000 kroner)	Note	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner mv..	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0	AI.02
Goodwill ¹⁾		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	113	80	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		113	80	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		15	15	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		0	0	AIII.06
Obligasjoner ¹⁾		0	0	AIII.07
Andre fordringer ¹⁾		0	0	AIII.08
Sum finansielle anleggsmidler		15	15	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger ¹⁾		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	490	109	BII.01
Andre fordringer	6, 9	115	18	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0	BII.03
Sum fordringer		605	127	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		7 623	6006	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	7	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		7 623	6 007	BIV.1
SUM EIENDELER		8 356	6 228	BV.1



EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital	12	2 620	2 620	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
Sum innskutt egenkapital		2 620	2 620	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	1 462	526	CII.02A
Sum opptjent egenkapital		1 462	526	CII.1
Sum egenkapital		4 082	3 146	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0	DI.03
Utsatt skatt ¹⁾		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DII.01
Obligasjonslån ¹⁾		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		247	424	DIII.03
Betalbar skatt ¹⁾		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		829	771	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	3 198	1 886	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		4 274	3 082	DIII.1
Sum gjeld		4 274	3 082	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		8 356	6 228	DV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.



Kontantstrømoppstilling (indirekte modell)				
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	Note	31.12.2022	31.12.2021	DBH-ref
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		936	410	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		49	69	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	0	KS.7
Endring i kundefordringer		-380	17	KS.8
Endring i leverandørgjeld		-177	32	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		1 272	95	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningposter		0	0	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		1 698	622	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-82	0	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-82	0	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	KS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		1 616	622	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		6 007	5 384	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		7 623	6 007	KS.BEH



Kontantstrømoppstilling direkte modell				
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	Note	31.12.2022	31.12.2021	DBH-ref
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter				
Innbetalinger				
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet		19 535	17 057	DKS.1
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet		0	0	DKS.2
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		3 143	3 025	DKS.3
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser		0	0	DKS.4
innbetalinger av tilskudd og overføringer		0	0	DKS.5
innbetalinger av refusjoner		0	0	DKS.6
andre innbetalinger		436	1 294	DKS.7
Sum innbetalinger		23 114	21 376	DKS.INN
Utbetalinger				
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		-14 815	-14 862	DKS.8
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester		-7 444	-6 038	DKS.9
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		0	0	DKS.10
utbetalinger til andre virksomheter		0	0	DKS.11
andre utbetalinger		843	147	DKS.12
Sum utbetalinger		-21 416	-20 754	DKS.UT
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		1 698	622	DKS.DA
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	DKS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-82	0	DKS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	DKS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	DKS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-82	0	DKS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	DKS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	DKS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	DKS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	DKS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	DKS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	DKS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	DKS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	DKS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	DKS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.FIN



Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	DKS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		1 616	622	DKS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		6 007	5 384	DKS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		7 623	6 007	DKS.BEH

Avstemming				
Resultat før skattekostnad		936	410	DKS.37
Periodens betalte skatt		0	0	DKS.38
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	DKS.39
Ordinære avskrivninger		49	69	DKS.40
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	DKS.41
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	DKS.42
Endring i varelager		0	0	DKS.43
Endring i kundefordringer		-380	17	DKS.44
Endring i leverandørgjeld		-177	32	DKS.45
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	DKS.46
Endring i andre avsetninger		1 271	95	DKS.47
Endring i andre tidsavgrensingsposter		0	0	DKS.48
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		1 698	622	DKS.AVS



Note 1 Driftsinntekter

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2022	31.12.2021	DBH-ref.
Offentlige tilskudd			
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	19 535	17 057	N1.011
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	N1.012
Periodens tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og andre departement	19 535	17 057	N1.012A
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0	N1.013A
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	N1.013B
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	N1.013C
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	N1.013D
<i>Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater¹⁾</i>	0	0	N1.013
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	0	0	N1.014A
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0	N1.014B
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	N1.014C
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	N1.015
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾			N1.016
<i>Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater</i>	0	0	N1.10
Sum offentlige tilskudd	19 535	17 057	N1.1
<p>1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.</p> <p>2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.</p>			
Inntekt fra tilskudd og overføringer¹⁾	31.12.2022	31.12.2021	DBH-ref.
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	N1.080A
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	N1.080B
<i>Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF</i>	0	0	N1.80
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	0	0	N1.070A
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	N1.070B
- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	N1.070C
<i>Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning</i>	0	0	N1.70
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021C
+ innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	N1.021D
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	N1.021E
<i>Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet</i>	0	0	N1.21



<i>Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsytere¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0	N1.022A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.022B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	N1.022C
Periodens tilskudd andre bidragsytere	0	0	N1.022D
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre (-)	0	0	N1.022E
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsytere	0	0	N1.22
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾			N1.3
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer	0	0	N1.4
<i>1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.</i>			
<i>2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.</i>			
Salgsinntekter	31.12.2022	31.12.2021	DBH-ref.
<i>Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet</i>			
Statlige etater	0	0	N1.052A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N1.052B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.052C
Næringsliv/privat	0	0	N1.052D
Andre oppdragsgivere	0	0	N1.052E
Periodens inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	0	0	N1.52
Egenbetaling fra studenter ²⁾	3 143	3 025	N1.051
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0	N1.053
Sum salgsinntekter	3 143	3 025	N1.5
<i>1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.</i>			
<i>2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.</i>			
Andre driftsinntekter	31.12.2022	31.12.2021	DBH-ref
Husleieinntekter	0	0	N1.061
Gaver	255	1 042	N1.063
Andre driftsinntekter 1	181	252	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
Sum andre driftsinntekter	436	1 294	N1.6
Sum driftsinntekter	23 114	21 376	N1.INT



Note 2 Lønn og andre personalkostnader

Beløp i 1000 kroner

DEL I

	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Lønn	12 028	11 677	N2.011
Feriepenger	1 467	1 422	N2.012
Arbeidsgiveravgift	1 831	1 765	N2.013
Pensjonskostnader	493	507	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-1 197	-793	N2.015
Andre ytelser	193	284	N2.016
Sum lønnskostnader	14 815	14 862	N2.1

Antall årsverk:	0	24	N2.2
-----------------	----------	----	------

DEL II

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser	DBH-referanse
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	724	682	N2II.01
Daglig leder			N2II.02
Styreleder			N2II.03
Nestleder i styret			N2II.04

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret.

**Note 3 Andre driftskostnader**

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Husleie	3 718	3 137	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	6	4	N3.2
Felleskostnader ¹⁾	0	0	N3.3
IKT-kostnader	961	935	N3.4
Revisjonstjenester	28	27	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	840	451	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	224	215	N3.7
Markedsføring	317	231	N3.8
Forsikringer	14	13	N3.9A
Reise- og møtekostnader	201	14	N3.9
Øvrige andre driftskostnader	1 133	1 012	N3.10
Sum Andre driftskostnader	7 444	6 038	N3.11
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Lovpålagt revisjon	28	27	N3.025
Andre attestasjonstjenester	0	0	N3.026
Annen bistand	0	0	N3.027
Sum	28	27	N3.20

1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet.

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Finansinntekter			
Renteinntekter	140	3	N4.011
Reversering av nedskrivninger	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	1	10	N4.013
Sum finansinntekter	141	13	N4.1
Finanskostnader			
Rentekostnader	2	1	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Andre finanskostnader	10	8	N4.023
Sum finanskostnader	12	9	N4.2
Resultat av finansposter	129	4	N4.3



Note 5 Transaksjoner med nærstående parter^{3) 4)}

Beløp i 1000 kroner

Salg til nærstående parter ¹⁾	31.12.2022		31.12.2021		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A	0	0	0	0	N5.010
Nærstående part B	0	0	62	0	N5.011
Nærstående part C	0	0	0	0	N5.012
Sum salg til nærstående parter	0	0	62	0	N5.1

Kjøp fra nærstående parter ¹⁾	31.12.2022		31.12.2021		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A	0	0	0	0	N5.020
Nærstående part B	0	0	0	0	N5.021
Nærstående part C	3 105	0	2940	0	N5.022
Sum kjøp fra nærstående parter	3 105	0	2940	0	N5.2

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor.

**Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter ^{3) 4)}**

Beløp i 1000 kroner	31.12.2022		31.12.2021		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Fordringer på eier^{1) 2) 3)}					
Langsiktig fordring på eier					N6.010
Kortsiktig fordring på eier (B)			29		N6.011
Sum fordringer på eier	0	0	29	0	N6.1
Fordringer på nærstående parter¹⁾					
Langsiktig fordring på nærstående parter					N6.020
Kortsiktig fordring på nærstående parter					N6.021
Sum fordringer på nærstående parter	0	0	0	0	N6.2
Gjeld til eier^{1) 2)}					
Langsiktig gjeld til eier					N6.030
Kortsiktig gjeld til eier					N6.031
Sum gjeld til eier	0	0	0	0	N6.3
Gjeld på nærstående parter¹⁾					
Langsiktig gjeld til nærstående parter					N6.040
Kortsiktig gjeld til nærstående parter					N6.041
Sum gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.4

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor oppstillingen.

2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt

3) Det skal i en egen oversikt nedenfor angis hvilke nærstående eiere/partner som omfattes av spesifikasjonene i noten. Dersom spesifikasjonene i noten omfatter flere eiere/partner, skal det i tillegg opplyses om beløp for den enkelte eier/partner.

4) I kolonnen Akkrediterte utdanningstilbud skal føres opp alle transaksjoner som er knyttet til nærstående parter og eiere og som gjelder utdanningstilbud som er akkreditert etter bestemmelsene i både universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.

Nærstående parter: (A) Baptistenes Eiendomsdrift, (B) Menigheten i Filadelfia



Note 7 Rettigheter, konsesjoner mv..

Beløp i 1000 kroner

	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Under utførelse	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2021				0	N7.011
+ tilgang pr. 31.12.2022 (+)				0	N7.012
- avgang pr. 31.12.2022 (-)				0	N7.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)				0	N7.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2022	0	0	0	0	N7.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2021 (-)				0	N7.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2022 (-)				0	N7.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2021 (-)				0	N7.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2022 (-)				0	N7.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2022 (+)				0	N7.025
Balanseført verdi 31.12.2022	0	0	0	0	N7.2



Note 8 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner

	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Maskiner, transport- midler	Annet utstyr og inventar	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2021						548	548	N8.011
+ tilgang pr. 31.12.2022 (+)						82	82	N8.012
- avgang pr. 31.12.2022 (-)							0	N8.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)							0	N8.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2022	0	0	0	0	0	630	630	N8.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2021 (-)							0	N8.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2022 (-)							0	N8.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2021 (-)						-468	-468	N8.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2022 (-)						-49	-49	N8.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2022 (+)							0	N8.025
Balanseført verdi 31.12.2022	0	0	0	0	0	113	113	N8.2

**Note 9 Fordringer**

Beløp i 1000 kroner

<i>Kundefordringer</i>	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Kundefordringer til pålydende	490	109	N9.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.012
Sum kundefordringer	490	109	N9.1

<i>Andre fordringer</i>	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Andre fordringer	115	18	N9.021
Avsatt til latent tap (-)		0	N9.022
Sum andre fordringer	115	18	N9.2

Note 10 Øvrig langsiktig gjeld og gjeld til kredittinstitusjoner

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Gjeld til kredittinstitusjoner (langsiktig gjeld) ¹⁾			N10.011
Gjeld til kredittinstitusjoner (kortsiktig gjeld) ¹⁾			N10.011A
Annen langsiktig gjeld ¹⁾			N10.012
Sum	0	0	N10.1

¹⁾ Skal fordeles på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag under oppstillingen.**Note 11 Annen kortsiktig gjeld**

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Skyldig lønn	-	-	N11.011
Skyldige reiseutgifter	-	-	N11.012
Annen gjeld til ansatte	16	32	N11.013
Påløpte kostnader	139	0	N11.014
Annen kortsiktig gjeld ¹⁾	3 043	1 854	N11.015
Gjeld til datterselskap mv.	-	-	N11.016
Sum annen kortsiktig gjeld	3 198	1 886	N11.1

¹⁾ Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.**Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere**

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Videreformidlet til virksomhet A			N20.01
Videreformidlet til virksomhet B			N20.01
Videreformidlet til virksomhet C			N20.01
Andre videreformidlinger			N20.02
Sum videreformidlinger	0	0	N20.1

Merknad: Noten er frivillig, men kan tas i bruk av de institusjoner som ønsker å spesifisere videreformidlinger



Note 12 Egenkapital

Beløp i 1000 kroner

	Egenkapital pr. 01.01.2022		Endring i egenkapital i 2022		Egenkapital pr. 31.12.2022			DBH-referanse
	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	Hele virksomheten	
Selskapskapital	2 620				2 620	-	2 620	N12.04
Overkursfond					-	-	-	N12.05
Annen innskutt egenkapital					-	-	-	N12.06
Bundet egenkapital					-	-	-	N12.07
Annen opptjent egenkapital	526		936		1 462	-	1 462	N12.08
SUM	3 146	-	936	-	4 082	-	4 082	N12.2



Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte studietilbud og annen virksomhet³⁾				
	Utdanninger akkreditert etter UH-loven ¹⁾	Utdanninger akkreditert etter fagskoleloven ²⁾	Annen økonomisk aktivitet	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	19 535			N21.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	-			N21.011A
Salgsinntekter	3 143			N21.012
Andre driftsinntekter	436			N21.013
Sum driftsinntekter	23 114	0	0	N21.1
Driftskostnader				
Varekostnad	-			N21.021
Lønnskostnader	14 815			N21.022
Avskrivninger	49			N21.023
Nedskrivninger	-			N21.024
Andre driftskostnader	7 444			N21.025
Sum driftskostnader	22 307	0	0	N21.2
Driftsresultat	807	0	0	N21.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	114			N21.041
Finanskostnader	12			N21.042
Resultat av finansposter	129	0	0	N21.4
Resultat før skattekostnad	936	0	0	N21.5
Skattekostnad				N21.061
Årsresultat	936	0	0	N21.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	936			N21.071
Konsernbidrag				N21.072
Andre disponeringer				N21.073
Sum disponeringer	936	0	0	N21.7

1) Jfr. universitets- og høyskoleloven § 3-1, §§ 8-6 og 8-7 og forskrift 2017-12-21-2383

2) Jfr. fagskoleloven § 5, §§ 32 og 33 og forskrift 2017-12-21-2383

3) Summen av kolonne B, C og D skal stemme med tilsvarende linjer i resultatoppstillingen.

**Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall**

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet. Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres. Ev. kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Resultat:	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Sum driftsinntekter	23 114	21 375	N25.011
-herav driftstilskudd fra Kunnskapsdepartementet	19 535	17 957	N25.012
-herav egenbetaling fra studenter	3 143	3 025	N25.013
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	0	0	N25.014
-herav andre offentlige tilskudd, salgsinntekter og driftsinntekter	436	1 294	N25.014A
Lønnskostnader	14 815	14 862	N25.015
Andre driftskostnader	7 492	6 107	N25.016
Sum driftskostnader	22 307	20 970	N25.017
Driftsresultat	807	406	N25.018
Årsresultat	936	410	N25.019
Balanse:			
Anleggsmidler	128	95	N25.021
Omløpsmidler	8 228	6 133	N25.022
Sum eiendeler	8 356	6228	N25.023
Egenkapital	4 082	3 146	N25.024
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	0	0	N25.025
Kortsiktig gjeld	4 274	3 082	N25.026
Sum gjeld og egenkapital	8 356	6 228	N25.027

Nøkkeltall:			
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	66 %	71 %	N25.031
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	3 %	2 %	N25.032
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	193 %	199 %	N25.032
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	3 954	3 052	N25.032
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	49 %	51 %	N25.032
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	105 %	98 %	N25.032
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	85 %	80 %	N25.032
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	14 %	14 %	N25.032
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	0 %	0 %	N25.032



Note 30 EU-finansierte prosjekter

Beløp i 1000 kroner

Prosjektets kortnavn (hos EU)	Prosjektnavn (tittel)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonerprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)	DBH- referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1

Forklaring

Økonomirapporten *EU-finansierte prosjekter* skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tabellen i rapporten omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen, navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via EUs rammeprogram for forskning (Horisont 2020, FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonerprogram skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette. Det vises *Orientering om forslag til statsbudsjettet 2016 for universiteter og høyskoler (Blått hefte)* som gir en oversikt over aktuelle randsonerprogram som kan medregnes.



Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet

Beløp i 1000 kroner

Indikator	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N32.011
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	0	0	N32.10
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	0	0	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	N32.021
Sum tilskudd fra NFR og RFF	0	0	N32.20
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	0	0	N32.030
- tilskudd fra statlige etater	0	0	N32.031
- oppdragsinntekter	0	0	N32.032
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	0	0	N32.30

Merknad: Notene er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.



Vedlegg 1: Publikasjonsliste HLT 2022

Aadne, Linda

Radical Discipleship in Participation: Spiritual Formation in Baptist Community. *Journal of European Baptist Studies (JEBS)* 2022; Volum 01 (22), s. 77-96 HLT

Andersen, John Daniel Lannemyr

Om religiøse følelser og deres teologiske værd: Hvordan forstå kristne affeksjoners positive betydning for lære og praksis? *Scandinavian Journal for Leadership & Theology* 2022; Volum 9, s. 45-69 MF HLT

Andersen, John Daniel Lannemyr; Søvik, Atle Ottesen.

Aspects of Experience and Their Role in Systematic Theology. *Theology and Science* 2022; Volum 20, s. 386-400 HLT MF

Davage, David

How Isaiah became an Author: Prophecy, Authority, and Attribution. Fortress Press 2022 (ISBN 978-1-5064-8106-7) 368 s. HLT

Recension av Jan Dietrich & Anne Katrine de Hemmer Gudme (red.), Gud og os: Teologiske læsninger af Det Gamle Testamente i det 21. århundrede. *Svensk Teologisk Kvartalskrift* 2022; Volum 98 (1), s. 62-63 HLT

Davidsson, Tommy; Alegre, Rakel Ystebø

From Medical Kits to Fighting Rape as a Weapon of War: The Development of Scandinavian Pentecostal Medical Mission in the Democratic Republic of the Congo. I: *Sisters, Mothers, Daughters: Pentecostal Perspectives on Violence against Women*. Brill Academic Publishers 2022 HLT

Zeiffert, Roald

Vad tror unga vuxna på? Enkätundersökning med bibelskoledeltagare. I: Kristen tro på glid? Tron hos unga vuxna i svensk frikyrklighet. Institutet för Pentekostala Studier (IPS) Network 2022, s. 69-92 HLT

Åkerlund, Truls; Smidsrød, Åse Miriam

Coloring Things Together: Experiences of Leading Together as Pastor Couples in the Norwegian Pentecostal Movement. *International Journal of Practical Theology* 2022; Volum 26 (1), s. 93-110 HLT



Vedlegg 2: Virksomhetsmål HLT 2023

Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) har i hovedsak strukturert sine målsettinger etter departementets sektormål, med tilhørende kvantitative og kvalitative mål som er tilpasset institusjonens egenart og prioriteringer.

Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen

Kvantitative mål for 2023

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet utdanningskvalitet:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2023	Resultat 2022	Resultat 2021
Antall produserte studiepoeng pr. student	46	46,2	43,7
Antall produserte studiepoengsenheter	215	193	192
Antall ferdige kandidater	45	41	54
Andel som fullfører på normert tid	55 %	44,3 %	55 %
Strykprosent	5,0 %	6,2 %	3,0
Antall utenlandske studenter (høst)	150	130	127
Antall utvekslingsstudenter	1	0	0

Kvalitative mål for 2023

- *Søke om eget masterprogram i verdibevisst ledelse og fellesgrad i menighetsledelse*
- *Utvikle flere nettbaserte kurs, blant annet årsstudium i menighetsledelse*
- *Evaluerer ny struktur og vurderer økt timetall på engelske bachelorprogram*
- *Utvikle et studieforberedende tilbud som halvårshenhet eller sommerkurs*
- *Utvikle flere studietilbud for utenlandske studenter i samarbeid med internasjonale partnere*
- *Styrke internasjonalisering gjennom økt deltakelse i faglige nettverk/konferanser og studentutveksling*

Mål 2: Forskning og utvikling

Kvantitative mål for 2023

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet forskning og utvikling:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2023	Resultat 2022	Resultat 2021
Antall publikasjonspoeng totalt	14,6	12,45	13,8
Antall publikasjonspoeng pr. årsverk i undervisning, forskning og formidling	0,9	0,9	1,0
Andel førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	57 %	54,0 %	53,1 %
Andel stillinger med toppkompetanse av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	9 %	6,2 %	6,3 %



HLT har som ambisjon at hver faglig ansatt i hel stilling produserer minst ett kapittel i en antologi eller en artikkel i et tidsskrift på nivå 1 hvert år i løpet av en fireårsperiode.

Kvalitative mål for 2023

- *Utarbeide ny forskningsplan med fokus på baptistisk teologi og høyskolens visjon og verdier, samt årshjul for forskningsformidling og konferansedeltakelse*
- *Lyse ut ny stipendiatstilling i bibel-/ledelsesfag, og oppnå minst en hovedstilling med professorkompetanse*
- *Videreutvikle kompetanse, rutiner og pedagogisk verktøykasse for veiledning av bachelor-oppgaver*
- *Legge til rette for læringsfellesskap i uh-pedagogikk med fokus på digital læring og nettstudier*
- *Gjennomføre rulleringsplan for fagfelleevaluering og emnebeskrivelser*

Mål 3: Godt studie- og arbeidsmiljø

Kvantitative mål for 2023

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet godt studie- og arbeidsmiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2023	Resultat 2022	Resultat 2021
Antall søkere	300	419	507
Skår på helhetlig studiekvalitet (Studiebarometeret)	4,5	4,4	4,3
Andel kvinner i faglige stillinger	32 %	31,6 %	32 %
Andel kvinner totalt sett	40 %	45 %	38 %
Antall midlertidige faglige årsverk	1,0	0,5	1,5
Sykefravær (prosent)	4,0 %	3,5 %	2,9 %

Færre søkere gjenspeiler omlegging til ny studieavgift for studenter utenfor EØS-området. Åremål og stipendiatstillinger regnes ikke som midlertidige årsverk.

Kvalitative mål for 2023

- *Gjennomføre utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler*
- *Arbeide strategisk med rekruttering og kurstilbud overfor samarbeidspartnere og nettverk*
- *Øke høyskolens inntekter gjennom flere menighetspartnerskap og gaveaksjon*
- *Arbeide med økt synlighet gjennom flere praksistilbud, alumniportal, i mediebildet og ved profilering av egen forskning på hjemmeside*
- *Involvere studentene i et misjonsprosjekt, samt tilrettelegge for utenlandstur*
- *Identifisere og følge opp tiltak for et bærekraftig arbeidsmiljø for studenter og ansatte*



Mål 4: Fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon

Kvantitative mål for 2023

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet fleksibel utdanning og effektiv studieadministrasjon:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2023	Resultat 2022	Resultat 2021
Antall registrerte studenter	300	261	264
Antall studenter møtt ved studiestart	200	149	194
Antall studenter på HLT kompetanse	35	30	25
Antall studenter pr. faglig årsverk	18,5	18,9	19,4
Antall studenter pr. administrativt årsverk	29,5	29,3	33,4

HLT har et offensivt mål om å øke antallet studenter i 2022 til 300. Dette henger sammen med ekstra opptak av utenlandske studenter våren 2023 i forbindelse med innføring av høyere studieavgift for tredjelandsstudenter fra august.

Kvalitative mål for 2023

- Gjennomføre et rekrutteringsprosjekt overfor tidligere studenter som ikke har fullført en bachelorgrad
- Oppgradere eksisterende dataløsninger og vurdere nye, digitale verktøy/løsninger i studieadministrasjonen
- Gjennomgå fagportefølje, eksamensformer og plan for sensur etter nye offentlige krav, samt den administrative organiseringen, med tanke på best mulig ressursforvaltning
- Forebygge fusk og plagiater gjennom gode rutiner for oppfølging
- Gjøre resultater fra studentevalueringer mer tilgjengelig for studentene